**Круглый стол на тему**

**«Влияние типа воспитания на становление личности ребёнка».**

*(для родителей учащихся третьих классов)*

Цели: сформировать у родителей представление о влиянии типа воспитания на становление личности ребёнка.

Задачи:

1. Создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей.
2. Проинформировать родителей о воздействии типа воспитания на характер ребёнка, на его развитие.
3. Создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.
4. Способствовать поиску оптимального / правильного типа воспитания.

Этапы:

1. Организационный. На данном этапе педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы (т.е. оформляет комнату, готовит необходимые материалы и оборудование, произносит вступительное слово, проводит игры на приветствие и раскрепощение участников).
2. Основной. На этом этапе педагог проводит основную работу по теме в виде мини лекции, игр, упражнений, дискуссии.
3. Заключительный. На данном этапе подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

1. Тестирование родителей (Приложение 1.)

Материалы и оборудование:

1. Столы и стулья (расставленные по кругу)
2. Доска и мел

**Ход собрания**:

1. Упражнение «Приветствие» *(создать доброжелательную атмосферу, способствовать раскрепощению участников).* Педагог приглашает родителей занять свои места и произносит вступительные слова: «Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть вас за нашим круглым столом! Давайте поприветствуем друг друга. Продолжите, пожалуйста, фразу «Здравствуйте! Сегодня я желаю всем…»
2. Беседа Считаете ли вы справедливыми следующие высказывания? И почему?

- Пусть первым уроком ребенка будет повиновение. Тогда вторым может стать то, что ты считаешь необходимым. Франклин Б.

- Говорят, что лучшее правило политики — не слишком управлять. Это правило столь же верно и в воспитании. Жан Поль

- Воспитание человека начинается с его рождения; он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится. Опыт предшествует обучению.

Руссо Жан-Жак

- Воспитание есть дело авторитета и уважения. Сэмюэл Смайлс [2]

Педагог помогает родителям рассуждать о смысле данных высказываний, задавая наводящие вопросы (как вы считаете, что именно хотел сказать автор? приведите пример, объясняющий высказывание).

1. Сообщение о результатах тестирования. Педагог информирует родителей о результатах тестирования, называет, сколько семей использует тот или иной тип воспитания. *(создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями)*
2. Мини – лекция на тему «Стили воспитания» *(проинформировать родителей о существующих стилях воспитания, обратить внимание на плюсы и минусы каждого).*

Различают 4 типа воспитания: демократический, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Демократический (авторитетный). Родитель осознает свою важность в становлении личности ребенка, но и за ним признает право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, а какие - обсуждать. В разумных пределах готов пересмотреть свои позиции, пойти на компромисс.

Либеральный. Взрослый высоко оценивает ребенка, считает простительными его слабости, легко общается, доверяет мнению ребенка, не склонен к запретам, ограничениям и контролю. Но по плечу ли ребенку такая свобода? В каждом возрасте свои особенности, и маленькому ребенку либеральный стиль воспитания больше навредит, чем поможет.

Авторитарный. Взрослый хорошо представляет, каким должен быть ребенок и прилагает максимум усилий, чтобы приблизить его к «идеалу». Категоричные требования, неуступчивость, излишняя требовательность – основные составляющие авторитарных отношений.

Попустительский. Проблемы воспитания не являются у взрослого первостепенными. Свои проблемы ребенку приходится решать самому («пусть растет самостоятельным, а мне некогда»). Нет в таких отношениях и эмоциональной связи.

Остановимся подробнее на двух особенно часто встречающихся типах воспитания:

авторитарный и демократический.

Авторитарный стиль воспитания — стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении воспитанника власти воспитателя. В рамках такого стиля само воспитание расценивается как целенаправленный процесс формирования личности; при этом ребенок, выступает объектом данного процесса, испытывающим на себе воздействие субъекта воспитания — родителя или педагога.

Авторитарный стиль воспитания в значительной мере складывается под влиянием принятого в обществе стиля руководства и подчинения. Авторитарная власть как в обществе в целом, так и в какой-либо социальной группе способствует насаждению авторитарных отношений во всех сферах общественной жизни. Так, человек, вынужденный в своей профессиональной деятельности беспрекословно подчиняться начальству, стремится и в сфере семейных отношений насадить подобный тип подчинения. Тем самым он, в частности, компенсирует неудовлетворенность от собственного зависимого положения в служебной иерархии и стремится выступить в роли безусловного авторитета в доступной ему сфере — в семейных отношениях, в деле воспитания детей. Немалую роль играет при этом и с детства усвоенные стереотипы воспитания, которые демонстрировали человеку его собственные родители.

Противники авторитарного стиля указывают, что он приводит к формированию у воспитанника пассивной личностной позиции, конформизма, бездумной зависимости от навязанного авторитета. Эти аргументы во многом справедливы. Ребенок, с малых лет приученный только подчиняться, утрачивает творческое начало, стремится уходить от ответственных решений; ему недостает инициативы и самостоятельности. В то же время формируется скрытая, бессознательная жажда власти. Обретя в зрелом возрасте достаточно высокий статус, такой человек как бы мстит окружающим за перенесенное в детстве унижение, прибегая в свою очередь к жестким методам руководства подчиненными и воспитания собственных детей.

В настоящее время педагоги и родители все чаще отказываются от этого метода воспитания, а вот в 60- 90х годах прошлого столетия это был основной метод воспитания, используемый в образовательных учреждениях и, часто, в семьях.

В противовес авторитарному выдвигается демократический стиль воспитания. В рамках такого подхода ребенок рассматривается уже не как объект воздействия, а как равноправный субъект взаимонаправленного диалога. Очевидно, что именно такой стиль является идеалом воспитания. Однако исключительная приверженность ему также чревата серьезными проблемами.

На самых ранних этапах своего развития беспомощный ребенок просто не обладает потенциалом участника равноправного взаимодействия. Воспитание на этом этапе может рассматриваться не иначе как воздействие старшего на ребенка. Но по ходу развития процесс постепенно приобретает взаимонаправленную форму, поначалу резко асимметричную. Равноправным участником взаимодействия человек становится лишь по достижении зрелости. Задача старших — чувствовать темп этого поступательного процесса и не предпринимать бесполезных попыток его затормозить или ускорить.

Таким образом, на ранних этапах развития ребенка некоторые элементы авторитарности в его воспитании полезны и необходимы. В ряде случаев следует не устраивать дискуссию о целесообразности какого-то действия, а однозначно потребовать его выполнения. Ребенок научается регулировать свое поведение постепенно; поначалу регулирующая функция принадлежит взрослому. Если же внешняя регуляция отсутствует, поведение ребенка долгое время продолжает оставаться спонтанным, импульсивным, безответственным. По мере взросления ребенок обретает способность принимать внешние, социальные нормы, требования и ограничения как свои собственные жизненные установки. Этому способствуют здоровые отношения в семье, которые, утрачивая элементы авторитарности, становятся все более демократичными.

Итак, элементы авторитарного стиля воспитания на определенном этапе развития ребенка могут сыграть положительную роль. Но если отношения в семье постоянно строятся на авторитарных принципах, это приводит к искажениям в развитии личности. В равной мере и противоположная крайность может породить распущенность и личностную незрелость. [1]

1. Мозговой штурм «Советы будущим родителям» *(способствовать поиску способов снижения отрицательного влияния компьютерных игр на ребёнка).* Участники как опытные родители предлагают рекомендации по воспитанию детей будущим родителям. Как на самом деле правильно воспитывать ребёнка?

Педагог выслушивает мнения родителей, записывает их на доске. Принимаются во внимание абсолютно все предложения (вне зависимости от того, кажутся они педагогу правильными или нет).

Предложения могут быть такими:

- воспитывать на своём примере

- воспитывать в первую очередь объяснениями, а не наказаниями

- воспитывать ребёнка на старых добрых сказках и т.д.

После того, как все мнения высказаны и записаны, идёт обсуждение, подробный разбор каждого пункта, как именно это осуществить.

1. Подведение итогов. Педагог предлагает родителям поделиться своими эмоциями и впечатлениями от собрания. Предлагается ответить на вопросы:

- что больше всего запомнилось, что было интересным на собрании,

- была ли полученная информация полезной,

- как собираетесь использовать эту информацию?

Родители высказывают свои пожелания на будущее (какие темы их интересуют, какой помощи они ждут от педагога и какую помощь могут предложить сами)

Источники:

1. URL: http://www.r-vmeste.ru/vseznaiki/Stili-vospitaniya.html
2. URL: http://moudrost.ru/tema/vospitaniye-1.html
3. URL: <http://refdb.ru/look/2304119.html>

Приложение 1.

Уважаемые родители, просим вас ответить на несколько вопросов (анонимно).

**Тест « Стили родительского общения»**

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей.

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, что бы он пошел умыться (Эдгар Хоу).

Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Логуве).

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).

Г. Научи сына послушанию, и тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня ни кто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям стоит в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте, главное – позаботится о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит можно и дать.

Б. лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на месяц, неделю), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел другой ребенок?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

7. Как вы относитесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо.

В. Подумаешь! Все мы знаем этим словам не надо придавать значение, пока это не выходит за разумные приделы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства даже тем способом, которые нам не по душе.

8. Дочь – подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников, в отсутствие родителей. Отпустите ли вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай это делают под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она сама может принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значение.

В. Расстроюсь.

Г. Постараюсь разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

**Обработка результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стиль общения | Номера вопросов | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Авторитетный** | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| **Авторитарный** | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| **Либеральный** | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| **Индифферентный** | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского общения.

**Авторитетный стиль.** Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

**Авторитарный стиль.** Вы хорошо представляете, каким должен выроста ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В свих требованиях вы, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребенку порой неуютно под вашем контролем.

**Либеральный стиль.** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям.

**Индифферентный стиль.** Проблема воспитания не является для вас первостепенной, поскольку у вас иных забот не мало. Свои проблемы в основном приходится решать самому. А ведь он в праве рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны. [3]