

Согласован:
Председатель комитета образования
администрации Усть-Ишимского района
_____ Моржевилова Т.В.
« ____ » _____ 2016 года



Утвержден:
Директор МБОУ «Кайлинская ООШ»
_____ С.В.Квашук
Приказ № 12/4 01.07.2016 года

Принят на педагогическом совете
МБОУ «Кайлинская ООШ»
Протокол № 5 19.05.2016 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кайлинская основная общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского района Омской области
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности на 2016 -2017 учебный год разработан в соответствии с п.5, ст.14 Закона РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС

Цель и задачи

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

➤ Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*

➤ Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

➤ Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

➤ Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

➤ Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

➤ Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа кружка «Мое здоровье»; «ОФП»;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- месячники по здоровью: «Курение и здоровье», «Алкоголь – мой враг», «Наркомания-знак беды»;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию «Моё Отечество»;
- Беседы о ЗОЖ, ПДД, ОБЖ.

2. Общекультурное:

- работа кружка «Волшебный мир красок»; «Основы современного этикета»;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;

3. Общентеллектуальное:

- работа кружка «Секреты фонетики»; «Занимательная математика»;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

4. Духовно-нравственное:

- работа кружка «Юные омичи», «Я – житель земли Омской»;
- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- день Матери;
- месячники «Забота», «Милосердие».

5. Социальное:

- работа кружка «Мир вокруг нас»; «Талант, успех, творчество - ТУТ»;
- проведение акций «Чистое село»;
- акция «Помоги природе»; «Покормите птиц»;
- месячник по профориентации «Делаю свой выбор» ;
- беседы и мероприятия по правилам дорожного движения;

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике

и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Программы внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования (1 — 5 классы).

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»;
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Талант, успех, творчество - ТУТ»;
3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир красок»
4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы современного этикета»
5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое здоровье»;
6. Рабочая программа внеурочной деятельности ОФП
7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»
8. Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты фонетики»
9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные омичи»
10. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – житель земли Омской»;

В 1-4 и 5-9 классах часы внеурочной деятельности распределяются по направлениям следующим образом:

Направление	Название курса	Кол-во часов в неделю	Руководитель	Класс
Социальное	«Мир вокруг нас»; «Талант, успех, творчество - ТУТ»;	1	Резанова В.П.	1-4
		1		
Общекультурное	«Волшебный мир красок»	1	Перевалова Л.Л.	1-8
	«Основы современного этикета»	1	Перевалова Л.Л.	1-9
Спортивно-оздоровительное	«Мое здоровье»;	1	Лютенко В.И.	1-4
	ОФП	1		5-9
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	Черкасова Е.В.	5-9
	«Секреты фонетики»	1	Перевалова Л.Л.	2-9
Духовно-нравственное	«Юные омичи», «Я – житель земли Омской»;	1	Сиюткина С.Н.	1-8
		1		