

ПРИНЯТ:  
педагогическим советом  
(протокол № 3 от 17.05.2018 г.)

УТВЕРЖДЕН:  
приказ № 21 от 17.05.2018 г.  
директор МБОУ «Кайлинская ООШ»



Квашук С.В.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «Кайлинская ООШ» 2017 год

### Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кайлинская основная общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области
1.2. Учредитель (учредители): Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 646589, Омская область, Усть-Ишимский район, село Кайлы, улица Школьная, дом 13
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 646589, Омская область, Усть-Ишимский район, село Кайлы, улица Школьная, дом 13
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 83815023725
1.6. Факс: нет
1.7. Адрес электронной почты: <a href="mailto:kaily-89@mail.ru">kaily-89@mail.ru</a>
1.8. Адрес WWW-сервера: <a href="http://kaily.ustishimbrazovanie.ru/">http://kaily.ustishimbrazovanie.ru/</a>

### 1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	646589
Субъект Российской Федерации	Омская область
Муниципальный район/городской округ	Усть-Ишимский район
Населенный пункт	село Кайлы
Улица	Школьная
Номер дома	13

**1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	55Л01 №0000773	№109-п 16 марта 2015	Министерство образования Омской области	№914 16 марта 2015	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 №0001324	№16-п 17 февраля 2017	Министерство образования Омской области	№540 17 февраля 2017	09.июня 2024

**1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Квашук Сергей Викторович	89237630913
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Синюткина Светлана Николаевна	89237694375

**1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Начальное общее образование</b>				
Класс-комплект 1-3 классы	х	х	<b>1</b>	<b>6</b>
1 класс				3
3 класс				3
Класс-комплект 2-4 классы	х	х	<b>1</b>	<b>7</b>
2 класс				2
4 класс				5
Итого на ступени начального общего образования	х	х	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Основное общее образование</b>				
Класс-комплект 5,6,7 классы	х	х	<b>1</b>	<b>6</b>
5 класс				2
6 класс				1
7 класс				3
Класс-комплект 8-9 классы				
8 класс			1	2
9 класс	<b>1</b>	2		
Итого на ступени основного общего образования	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>21</b>

**1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию<sup>1</sup>:**

<sup>1</sup> Государственная аккредитация образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении или ее филиалах, проводится при наличии обучающихся, завершающих обучение по этой образовательной программе в текущем учебном году.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Начальное общее образование	646589, Омская область, Усть-Ишимский район, село Кайлы, улица Школьная, дом 13
2	Основное общее образование	646589, Омская область, Усть-Ишимский район, село Кайлы, улица Школьная, дом 13

#### 1.14. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей)<sup>2</sup>:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения

#### 1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	19,5
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	8,5
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	1,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	2,25
1.5.	Количество занятых ставок <sup>3</sup>	ед.	19,5
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	8,5
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	1,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	2,25
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		<b>х</b>
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	9
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	9
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		<b>х</b>
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	3

<sup>2</sup> В текущем учебном году.

<sup>3</sup> Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8.

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	33
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	6
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	66
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	0
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	6
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	66
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	9
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ <sup>4</sup> в течение последних 3 лет	чел.	3
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	33
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

## Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных

<sup>4</sup> Информационно-коммуникационные технологии.

## государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»

**2.1. Результаты самоанализа по критерию 1:** Соответствие перечня реализуемых образовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении<sup>5</sup>.

При проведении самообследования проводится анализ контингента обучающихся в ОУ<sup>6</sup> на каждой ступени общего образования и перечисляются фактически реализуемые ОУ образовательные программы. Фактически реализуемыми ООП<sup>7</sup> признаются образовательные программы тех ступеней общего образования, на которых в ОУ имеются обучающиеся хотя бы одного класса (таблица из пп. 1.12 отчета).

Положительный вывод о наличии обучающихся, завершающих обучение на ступени начального общего образования, делается при наличии в ОУ обучающихся в 4-х классах.

Положительный вывод о наличии обучающихся, завершающих обучение на ступени основного общего образования, делается при наличии в ОУ обучающихся в 9-х классах.

Общие сведения о контингенте обучающихся отражаются в таблице 1.

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на ступени (да/нет)	Завершающие обучение на ступени (да/нет)
1	2	3
НОО <sup>8</sup>	да	да
ООО <sup>9</sup>	да	да

В случае если установлено, что ОУ реализует одну или несколько основных общеобразовательных программ (далее – ООП) и в ОУ имеются обучающиеся, завершающие обучение хотя бы по одной из ООП в текущем учебном году, дается **оценка** по критерию «соответствует».

В других случаях дается **оценка** «не соответствует».

**Оценка:** соответствует/не соответствует.

### Примечания.

1. Дальнейший анализ по критериям 2,3,4 проводится только в случае, если по критерию 1 дана положительная экспертная оценка. В случае если по критерию 1 дана отрицательная оценка, тип «общеобразовательное учреждение» не может быть определен.

2. На основе сведений, содержащихся в таблице 1, определяются реализуемые основные общеобразовательные программы и основные общеобразовательные программы, по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году. Указанные программы перечисляются по форме:

Реализуемые образовательные программы: (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования).

Образовательные программы, по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году: (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования).

3. Анализ по критериям 2,3,4 проводится только в отношении ООП, по которым в ОУ имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году.

<sup>5</sup> Утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.

<sup>6</sup> Образовательное учреждение.

<sup>7</sup> Основная общеобразовательная программа.

<sup>8</sup> Начальное общее образование.

<sup>9</sup> Основное общее образование.

**2.2. Результаты самоанализа по критерию 2:** Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

2.1. Начальное общее образование (значение – да).

2.2. Основное общее образование (значение – да).

*При проведении самообследования проводится анализ наличия в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.*

*Выводы делаются по каждой из заявленных для государственной аккредитации ООП, по которым имеются обучающиеся, завершающие обучение в текущем учебном году, по двум параметрам:*

Таблица 2. Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
<b>Начальное общее образование (ФГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование (ФГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование (ГОС)</b>	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
<b>Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет</b>	

*В случае если хотя бы по одному из данных параметров сделан отрицательный экспертный вывод, по критерию дается оценка об отсутствии в ОУ разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП на соответствующей ступени общего образования. При этом учитывается, что в условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования организация образовательного процесса на ступенях общего образования осуществляется в соответствии с ООП, сформированными согласно ГОС и/или ФГОС. Таким образом, для положительной оценки по критерию на ступенях начального и основного общего образования необходимо, чтобы по обеим программам (разработанным на основе ГОС и ФГОС) по данной ступени были сделаны положительные оценки.*

**Оценка по критерию 2:**

3.1. Начальное общее образование: да/нет.

3.2. Основное общее образование: да/нет.

**2.3. Результаты самоанализа по критерию 3:** Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям:

3.1. Начальное общее образование (значение – да).

3.2. Основное общее образование (значение – да).

При проведении самообследования анализируются содержание и структура всех заявленных для государственной аккредитации ООП для установления их соответствия/несоответствия требованиям, установленным ФГОС (ГОС).

По каждой из заявленных для государственной аккредитации ООП, сформированных на основе ГОС, делаются выводы о соответствии/несоответствии ГОС общего образования по следующим **параметрам:**

**Параметр 1:** соответствие структуры<sup>10</sup> ООП установленным требованиям.

**Параметр 2:** соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям.

**Параметр 3:** соответствие рабочих программ обязательным требованиям.

Анализ по каждому параметру проводится отдельно.

При анализе соответствия структуры ООП установленным требованиям (параметр 1) устанавливается наличие в ООП:

- учебного плана;
- рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Если в составе ООП отсутствует хотя бы один из указанных разделов, по параметру 1 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

При анализе учебных планов ОУ (параметр 2) выводы о соответствии/несоответствии учебных планов требованиям ГОС общего образования делаются на основе установления:

- наличия учебных планов по всем формам получения образования (в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому, а также для обучающихся в очно-заочной (вечерней), заочной и других формах получения общего образования);

- соответствия структуры учебного плана ОУ структуре Федерального и Регионального базисных учебных планов (далее – ФБУП и РБУП);

- соответствия объема времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения ФБУП (РБУП);

- соответствия предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки ФБУП (РБУП) санитарно-гигиеническим требованиям;

- соответствия наименований учебных предметов федерального компонента и регионального компонента ФБУП (РБУП);

- соответствия количества часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального и регионального компонентов, количеству часов, установленных ФБУП (РБУП);

- наличия учета ОУ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана (источники информации: документы и материалы ОУ по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании компонента ОУ).

В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик учебного плана, по параметру 2 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

---

<sup>10</sup> Под структурой ООП понимается совокупность структурных элементов основной общеобразовательной программы, установленных Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

При анализе рабочих программ ОУ (параметр 3) выводы об их соответствии/несоответствии требованиям ГОС общего образования делаются на основе установления:

- наличия рабочих программ по всем учебным курсам, предметам дисциплинам (модулям) учебного плана<sup>11</sup>;
- соответствия содержания рабочих программ учебных предметов федерального компонента примерным программам, разработанным в установленном порядке или обязательному минимуму содержания, установленному приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- соответствия содержания рабочих программ учебных предметов регионального компонента примерным программам, разработанным в установленном порядке<sup>12</sup>.

В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик рабочих программ, по параметру 3 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

Результаты самоанализа отражаются в таблице 3.

Таблица 3.

Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
<b>Основное общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ГОС: да/нет</b>	

В случае если хотя бы по одному из трех параметров сделан отрицательный экспертный вывод, дается **оценка по критерию** о несоответствии содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям:

**Оценка по критерию 3 (для ООП, разработанных на основе ГОС):**

3.1. Начальное общее образование: да/нет.

3.2. Основное общее образование: да/нет.

По каждой из заявленных для государственной аккредитации ООП, сформированных на основе ФГОС, делаются выводы о соответствии/несоответствии ФГОС общего образования по следующим параметрам:

**Параметр 1:** соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования.

**Параметр 2:** соответствие учебных планов обязательным требованиям.

**Параметр 3:** соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям.

**Параметр 4:** организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Анализ по каждому параметру проводится отдельно.

При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС начального общего образования (параметр 1) выводы делаются на основе установления:

- наличия в ООП НОО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- выполнения требуемой пропорции: обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП НОО;
- наличия в ООП НОО трех разделов: целевого, содержательного и организационного;
- соблюдения требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО);

<sup>11</sup> Рабочие программы должны отвечать требованиям, установленным локальным актом ОУ.

<sup>12</sup> В случае отсутствия указанных примерных программ, этот факт отражается в экспертном заключении, и по рабочей программе делается положительный вывод.



- соблюдения требований к содержательному разделу ООП НОО (содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);

- соблюдения требований к содержанию организационного раздела ООП НОО (организационный раздел включает учебный план НОО, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС).

При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС основного общего образования (параметр 1) выводы делаются на основе установления:

- наличия в ООП ООО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- выполнения требуемой пропорции: обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема ООП ООО;

- наличия в ООП ООО трех разделов: целевого, содержательного и организационного;

- соблюдения требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО);

- соблюдения требований к содержательному разделу ООП ООО (содержательный раздел включает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);

- соблюдения требований к содержанию организационного раздела (организационный раздел включает учебный план ООО как один из основных механизмов реализации ООП, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС).

В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик структуры ООП, по параметру 1 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.

При анализе учебных планов (параметр 2) выводы о соответствии/несоответствии учебных планов требованиям ФГОС общего образования делаются на основе установления:

- наличия учебных планов по всем формам получения образования (в том числе для обучающихся по состоянию здоровья на дому, а также для обучающихся в очно-заочной (вечерней), заочной и других формах получения общего образования);

- соответствия количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям (на ступени начального общего образования - количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов; на ступени основного общего образования - количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов);

- наличия в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям (в учебный план ОУ начального общего образования должны входить следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литературное чтение);

Иностранный язык (немецкий язык);

Математика и информатика (математика);

Обществознание и естествознание (окружающий мир);

*Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);*

*Искусство (изобразительное искусство, музыка);*

*Технология (технология);*

*Физическая культура (физическая культура);*

*в учебный план ОУ основного общего образования должны входить следующие обязательные предметные области и учебные предметы:*

*русский язык и литература (русский язык, литература);*

*иностраный язык (немецкий язык);*

*общественно-научные предметы (история, обществознание, география);*

*математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);*

*основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);*

*естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);*

*искусство (изобразительное искусство, музыка);*

*технология (технология);*

*физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);*

*- наличия учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов ОУ (источники информации: документы и материалы по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании основных образовательных программ начального общего, основного общего образования).*

*В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик учебного плана по параметру 2 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.*

*При анализе программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (параметр 3) выводы об их соответствии/несоответствии обязательным требованиям делаются на основе установления:*

*- наличия программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана;*

*- соответствия структуры программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям.*

*Программы отдельных учебных предметов, курсов на ступени начального общего образования должны содержать:*

*1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;*

*2) содержание учебного предмета, курса;*

*3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*

*Программы отдельных учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования должны содержать:*

*1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;*

*2) содержание учебного предмета, курса;*

*3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*

*В случае отрицательного вывода хотя бы по одной из перечисленных характеристик рабочих программ, по параметру 3 делается вывод о несоответствии ООП установленным требованиям.*

*При анализе организации внеурочной деятельности (параметр 4) выводы о ее соответствии/несоответствии обязательным требованиям делаются на основе установления наличия документов по организации внеурочной деятельности:*

*- учебного плана (на ступени основного общего образования направления внеурочной*

деятельности отражаются в учебном плане ОУ);

- плана внеурочной деятельности (на ступени начального общего образования);

- рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

- расписания занятий в рамках основных образовательных программ;

- дополнительных образовательных программ (внутришкольная система дополнительного образования);

- материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся, воспитанников.

Результаты самоанализа отражаются в таблице 4.

Таблица 4. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
<b>Начальное общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет</b>	
<b>Основное общее образование</b>	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
<b>Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да/нет</b>	

В случае если хотя бы по одному из четырех параметров сделан отрицательный экспертный вывод, дается **оценка по критерию о несоответствии содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям.**

**Оценка по критерию 3 (для ООП, разработанных на основе ФГОС):**

3.1. Начальное общее образование: да/нет.

3.2. Основное общее образование: да/нет.

На основе оценок ООП, разработанных на основе ГОС и ФГОС, дается общая оценка по критерию. В случае если для ступеней начального общего и основного общего образования в ОУ имеются ООП, разработанные на основе ГОС и ФГОС, то общая оценка по данному критерию по этим ступеням общего образования может быть сделана только в случае обеих положительных оценок ООП, разработанных на основе ГОС и на основе ФГОС.

**Общая оценка по критерию 3:**

1.1. Начальное общее образование (да\нет).

1.2. Основное общее образование (да\нет).

**2.4. Результаты самоанализа по критерию 4:** Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС):

4.1. Начальное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%).

4.2. Основное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%).

Самоанализ проводится на основании сведений о годовых отметках обучающихся за два предшествующих учебных года. Результаты самоанализа отражаются в таблице 5.

Таблица 5. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			Вывод (соответствует/ не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	
1	2	3	4	5	6	7	8
4 класс	2	0	0	5	0	0	соответствует
9 класс	1	0	0	2	0	0	соответствует

В случае если доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО (4 класс) отметки «неудовлетворительно», - не более 15% в каждом из анализируемых учебных лет, дается оценка о соответствии по данному критерию по ООП НОО.

В случае если доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО (9 класс) отметки «неудовлетворительно», - не более 15% в каждом из анализируемых учебных лет, дается оценка о соответствии по данному критерию по ООП ООО.

В остальных случаях даются отрицательные **оценки** по данному критерию по соответствующей ступени общего образования.

**Оценка по критерию 4:**

4.1. Начальное общее образование: соответствует/не соответствует.

4.2. Основное общее образование: соответствует/не соответствует.

**Примечание.**

**Показатель для определения типа образовательного учреждения «общеобразовательное учреждение» считается выполненным, если выполнен критерий 1 и выполнены критерии 2-4 хотя бы для одной из заявленных для государственной аккредитации ООП.**

**Раздел 3. Результаты самообследования по показателю 1 «Реализация основных общеобразовательных программ»**

**3.1. Результаты самоанализа по критерию 1.1:** Соответствие перечня реализуемых общеобразовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Из числа ООП, заявленных для государственной аккредитации, необходимо указать программы (если они есть), удовлетворяющие критерию для установления общеобразовательному учреждению конкретного вида.

Если в ОУ установлено:

- наличие обучающихся на ступенях НОО, ООО (критерий 2);
- наличие в уставе ОУ указания о реализации ООП НОО, ООП ООО ;
- наличия в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности ООП НОО, ООП ООО,

дается **оценка** по критерию: соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Если в ОУ установлено:

- наличие обучающихся на ступенях НОО, ООО (критерий 2);
- наличие в уставе ОУ указания о реализации ООП НОО и ООП ООО;
- наличия в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности ООП НОО и ООП ООО,

дается **оценка** по критерию: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

Если в ОУ установлено:

- наличие обучающихся на ступени НОО (критерий 2);
- наличие в уставе ОУ указания о реализации ООП НОО;
- наличия в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности ООП НОО,

дается **оценка** по критерию: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».  
При других условиях дается **оценка**: не соответствует.

**3.2. Результаты самоанализа по критерию 1.2.:** Соответствие перечня реализуемых ОУ аккредитованных основных общеобразовательных программ или реализуемых ОУ основных общеобразовательных программ, по которым в рамках аккредитационной экспертизы установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)<sup>13</sup>, Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Для вынесения **оценки**: соответствует виду «основная общеобразовательная школа» необходимо, чтобы в результате самообследования было установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ требованиям ФГОС (ГОС) по ООП НОО, ООП ООО или по ООП ООО или по ООП НОО.

Для вынесения **оценки**: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа» необходимо, чтобы в результате самообследования было установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников ОУ требованиям ФГОС (ГОС) по ООП НОО.

При невыполнении всех перечисленных требований к общеобразовательным учреждениям различных видов, дается **оценка**: не соответствует.

**Примечание.** Дальнейший анализ проводится только в отношении АОП (образовательные программы, по которым при анализе по критериям 2-4 сделаны положительные выводы).

**3.3. Результаты самоанализа по критерию 1.3:** Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ.

Расчет осуществляется на основе анализа документации ОУ (годового календарного учебного графика, учебных планов, классных журналов, приказов, дневников и тетрадей обучающихся и т.п.) за текущий учебный год, если самообследование проводится во втором полугодии учебного года, и за прошедший учебный год, если самообследование проводится в первом полугодии учебного года по АОП.

Проводится расчет доли учебных часов, фактически проведенных<sup>14</sup>, от количества запланированных в учебном плане.

Для этого в рамках каждой ООП для отдельных предметов (курсов) проводится расчет доли учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, и находится наименьшая доля. Например, во 2-м классе доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, по математике – 97%, по русскому языку – 96%, по литературному чтению – 97%, по физкультуре – 100% и т.д. Определяется наименьшая доля. В данном случае – 96%. Это число отражается в графе 3 строки 2 таблицы 6:

Таблица 6. Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100
4.	4 класс	100

<sup>13</sup> Далее все перечисленные в критерии 1.2 образовательные программы – АОП (образовательные программы, по которым при анализе по критериям 2-4 сделаны положительные выводы).

<sup>14</sup> Учебные часы, не проведенные по уважительной причине (карантин, стихийные бедствия и т.п.), считаются фактически проведенными

	Среднее по ООП НОО	100
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	100
6.	6 класс	100
7.	7 класс	100
8.	8 класс	100
9.	9 класс	100
	Среднее по ООП ООО	100

В строку «Среднее по ООП» по каждой ступени общего образования заносится среднее арифметическое наименьших долей учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, по всем классам данной ступени.

В случае если среднее арифметическое наименьших долей учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, по всем ступеням – не менее 94%, дается **оценка** «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка** «не соответствует».

**3.4. Результаты самоанализа по критерию 1.4:** Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Для установления значения по данному критерию используются сведения, содержащиеся в таблице пункта 2.4.

В случае если доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО, ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%, дается **оценка** «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка** «не соответствует».

**3.5. Результаты самоанализа по критерию 1.5:** Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Для анализа значения показателя по критерию формируются таблицы 7-9.

Таблица 7. Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы<sup>15</sup>

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Математика	4	ВПР, Рособрнадзор, 25.04.2017	2	100
Русский язык	4	ВПР, Рособрнадзор, 18.04.2017, 20.04.2017	2	100
Окружающий мир	4	ВПР, Рособрнадзор, 27.04.2017	2	100
Основное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий

<sup>15</sup> В данную таблицу могут быть внесены последние сведения о результатах выполнения выпускниками ступеней общего образования контрольных заданий в различных формах, в том числе в рамках мероприятий по оценке качества образования, по федеральному государственному контролю качества образования и т.п., осуществляемых органами государственной власти, а также в рамках внутреннего мониторинга качества образования, осуществляемого администрацией ОУ

Русский язык	5	ВПР, Рособрандзор, 18.04.2017	1	100
--------------	---	-------------------------------	---	-----

Таблица 8. Результаты ГИА (математика, русский язык)<sup>16</sup>

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	1	1	100
Русский язык	1	1	100

Для вынесения оценки по критерию из таблиц 8 берется наименьшее значение доли выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА.

В случае если наименьшая доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 80%, и результаты выполнения выпускниками первой и результаты выполнения выпускниками второй ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегионального значения, дается **оценка** «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «основная общеобразовательная школа».

В случае если результат выполнения выпускниками первой ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегионального значения, дается **оценка** «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «начальная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка** «не соответствует».

**3.6. Результаты самоанализа по критерию 1.6:** Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 10.

Таблица 10. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	1	1	100
ООП ООО	5	5	100
ВСЕГО	6	6	100

Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (графа 4), определяется как отношение числа педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (графа 3), к числу педагогических работников (графа 2) в %.

В случае если доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 80 % (из строки ВСЕГО графы 4), дается **оценка:** соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 85 % (из строки ВСЕГО графы 4), дается **оценка:** соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка** «не соответствует».

**3.7. Результаты самоанализа по критерию 1.7:** Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого

<sup>16</sup> Таблица должна содержать сведения об итогах государственной (итоговой) аттестации предшествующего учебного года

предмета.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 11.

Таблица 11. Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	1	1	100
ООП ООО	5	5	100
ВСЕГО	6	6	100

Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (графа 4), определяется как отношение числа указанных педагогических работников (графа 3) к общему числу педагогических работников (графа 2) в %.

В случае если доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 50% (из строки ВСЕГО графы 4), дается **оценка:** соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 60% (из строки ВСЕГО графы 4), дается **оценка:** соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка** «не соответствует».

**3.8. Результаты самоанализа по критерию 1.8:** Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируются таблицы 12.

Таблица 12. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

На именованние АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	1	1	100
ООП ООО	5	5	100
ВСЕГО	6	6	100

Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (графа 4), рассчитывается как отношение числа указанных педагогических работников, (графа 3) к общему числу педагогических работников (графа 2) в %.

В случае если доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 80% (из строки ВСЕГО графы 4), дается **оценка:** соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».



В случае если доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 90% (из строки ВСЕГО графы 4), дается **оценка**: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка** «не соответствует».

**3.9. Результаты самоанализа по критерию 1.9:** Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 13.

Таблица 13. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	1	1	100
ООП ООО	5	5	100
ВСЕГО	6	6	100

Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет (графа 4), рассчитывается как отношение числа указанных педагогических работников (графа 3) к общему числу педагогических работников (графа 2) в %.

Для анализа используются сведения о семинарах, курсах, стажировках регионального, федерального, международного уровней.

В случае если в ОУ имеются педагогические работники, принимавшие участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет (из строки ВСЕГО графы 4), дается **оценка**: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если в ОУ имеются педагогические работники, принимавшие участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет (из строки ВСЕГО графы 4), дается **оценка**: соответствует для ОУ, заявивших об установлении видов «начальная общеобразовательная школа» и «основная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка** «не соответствует».

**3.10. Результаты самоанализа по критерию 1.10:** Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

При проведении самообследования устанавливается наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана; наличие спортивного зала или спортивной площадки для проведения уроков физической культуры; наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений (кабинетов, мастерских и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ.

Для вынесения **оценки** «соответствует виду «начальная общеобразовательная школа» в результате экспертизы должно быть установлено наличие в ОУ учебных кабинетов и

помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана начального общего образования, включая физкультуру и искусство.

Для вынесения **оценки** «соответствует виду «основная общеобразовательная школа» в результате экспертизы должно быть установлено наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана, а также наличие спортивного зала или спортивной площадки для проведения уроков физической культуры, наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ.

При других условиях дается **оценка**: не соответствует.

**3.11. Результаты самоанализа по критерию 1.11:** Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

При проведении самообследования устанавливается наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

В случае если в результате экспертизы установлено наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающего возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами, дается **оценка** «соответствует виду», который ОУ был заявлен для государственной аккредитации.

При других условиях дается **оценка**: не соответствует.

#### **Раздел 4. Результаты самообследования по показателю 2 «Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников»**

**4.1. Результаты самоанализа по критерию 2.1:** Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

При проведении самообследования используются сведения и информация, содержащиеся в уставе ОУ, учебном плане (учебных планах) ОУ, расписании занятий.

Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189:

- в учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускного 9 класса должно быть организовано в первую смену;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33

В случае если в ОУ обучение проводится в одну или в две смены, и при режиме работы в две смены обучение 1-х классов и классов компенсирующего обучения организовано в первую смену, и

гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки соблюдены, дается **оценка**: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если в ОУ обучение проводится в одну или в две смены, и при режиме работы в две смены обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-классов и классов компенсирующего обучения организовано в первую смену, и гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки соблюдены, дается **оценка**: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка**: «не соответствует».

**4.2. Результаты самоанализа по критерию 2.2:** Создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания.

При проведении самообследования устанавливается наличие в ОУ помещений медицинского назначения и их месторасположение, проводится анализ организации медицинского обслуживания учащихся. В отчете о результатах самообследования дается краткое описание ситуации с медицинским обслуживанием в ОУ, приводится информация о наличии лицензии на медицинскую деятельность или договора с учреждением здравоохранения.

В случае если в ОУ предусмотрено помещение медицинского назначения, либо при его отсутствии в ОУ, расположенном в сельской местности (в сельском населенном пункте), медицинское обслуживание организовано на фельдшерско-акушерских пунктах и амбулаториях (что подтверждено документально), дается **оценка** «соответствует» для ОУ, заявивших об установлении вида «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка**: «не соответствует».

**4.3. Результаты самоанализа по критерию 2.3:** Обеспечение соответствия типа библиотеки заявленному статусу ОУ.

При проведении самообследования устанавливается уровень укомплектованности библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР, анализируются перечни детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных общеобразовательных программ и составляющих фонд дополнительной литературы.

На основании результатов экспертизы и сведений о результатах самообследования формируются таблицы 14 и 15.

Таблица 14. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы <sup>17</sup>	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс	Азбука	2	7	3,5	
	Русский язык		7	3,5	
	Литературное чтение		8	4	
	Математика		8	4	
	Окружающий мир		8	4	
	Музыка		2	1	
	Изобразительное искусство		5	2,5	
	Технология		4	2	
	Физическая культура		2	1	
НОО/2 класс	Русский язык	3	9	3	
	Литературное чтение		8	2,6	
	Немецкий язык		7	2,3	
	Математика		7	2,3	

<sup>17</sup> Указываются только учебные предметы федерального компонента.

	Окружающий мир		12	4	
	Музыка		8	2,6	
	Изобразительное искусство		8	2,6	
	Технология		6	2	
	Физическая культура		3	1	
НОО/3 класс	Русский язык	5	6	1,2	
	Литературное чтение		6	1,2	
	Немецкий язык		5	1	
	Математика		6	1,2	
	Окружающий мир		6	1,2	
	Музыка		3	0,6	
	Изобразительное искусство		5	1	
	Технология		4	0,8	
	Физическая культура		5	1	
НОО/4 класс	Русский язык	2	8	4	
	Литературное чтение		8	4	
	Немецкий язык		4	2	
	Математика		8	2	
	Окружающий мир		8	4	
	Музыка		3	1,5	
	Изобразительное искусство		8	4	
	Технология		7	3,5	
	Физическая культура		2	1	
	ОРКСЭ		5	2,5	
ООО/5 класс	Русский язык	1	6	6	
	Литература		5	5	
	Немецкий язык		6	6	
	Математика		6	6	
	История (Всеобщая история)		6	6	
	Обществознание		6	6	
	География		7	7	
	ОДНКНР		5	5	
	Биология		4	4	
	Музыка		6	6	
	Изобразительное искусство		1	1	
	Технология		4	4	
	Физическая культура		1	1	
ООО/6 класс	Русский язык	3	4	1,3	
	Литература		5	1,6	
	Немецкий язык		5	1,6	
	Математика		5	1,6	
	История (всеобщая история)		3	1	
	История (история России)		6	2	
	Обществознание		5	1,6	
	География		6	2	
	Биология		5	1,6	
	Музыка		3	1	
	Изобразительное искусство		3	1	
	Технология		3	1	
	Физическая культура		3	1	
ООО/7 класс	Русский язык	4	5	1,25	
	Литература		6	1,5	
	Немецкий язык		6	1,5	
	Алгебра		6	1,5	
	Геометрия		4	1	
	Информатика		2	0,5	
	История (всеобщая история)		6	1,5	
	История (история России)		6	1,5	
	Обществознание		6	1,5	
	География		6	1,5	

	Биология		6	1,5	
	Физика		15	3,75	
	Музыка		3	0,75	
	Изобразительное искусство		3	0,75	
	Технология		3	3	
	Физическая культура		4	1	
	ОБЖ		3	0,75	
ООО/8 класс	Русский язык	2	4	2	
	Литература		4	2	
	Немецкий язык		4	2	
	Алгебра		4	2	
	Геометрия		4	2	
	Информатика и ИКТ		2	2	
	История (всеобщая история)		4	2	
	История (история России)		4	2	
	Обществознание		4	2	
	География		4	2	
	Биология		4	2	
	Физика		4	2	
	Химия		4	2	
	Искусство		2	1	
	Физическая культура		2	1	
ООО/9 класс	Русский язык	1	4	4	
	Литература		3	3	
	Немецкий язык		7	7	
	Алгебра		3	3	
	Геометрия		1	1	
	Информатика и ИКТ		1	1	
	История (всеобщая история)		3	3	
	История (история России)		3	3	
	Обществознание		3	3	
	География		3	3	
	Биология		3	3	
	Физика		3	3	
	Химия		3	3	
	Искусство		1	1	
	Физическая культура		2	2	

*В графе 5 записывается отношение чисел из граф 4 и 3 по каждому предмету.*

Таблица 15. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	
	Детская научно-популярная литература	
	Справочно-библиографические издания	
	Периодические издания	
ООП ООО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература	
	Научно-популярная литература	
	Справочно-библиографические издания	
	Периодические издания	

*В случае если в результате самообследования установлено, что*

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 0,5 ед.,

- имеются ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента (таблица 14)<sup>18</sup>,
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица 15),

дается **оценка**: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа» (для ОУ, заявивших об установлении соответствующего вида).

В случае если в результате самообследования установлено, что

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 0,5 ед.,

- имеются ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента (таблица 14)<sup>19</sup>,
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица 15),

- учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях,

дается **оценка**: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

При других условиях дается **оценка**: не соответствует.

#### 4.4. Результаты самоанализа по критерию 2.4: Выявление и развитие способностей обучающихся.

При проведении самообследования анализируются документы по организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей):

- приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников;

- план внеурочной деятельности;

- дополнительные образовательные программы;

- расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей);

- списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.

При проведении самообследования на основе документов ОУ устанавливается соответствие критерию по следующим параметрам:

Таблица 16. Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	приказ № 40 от 23.08.2017 о назначении приказ № 41 от 23.08.2017 об утверждении учебной нагрузки	соответствие
2	План внеурочной деятельности	утвержден план внеурочной	соответствие

<sup>18</sup> При реализации ФГОС.

<sup>19</sup> При реализации ФГОС.

		деятельности <sup>20</sup> приказ № 24 от 01.06.2017 рассмотрен и одобрен на педагогическом совете протокол №5 от 25.05.2017	
3	Дополнительные образовательные программы		
4	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	Имеется расписание занятий в рамках внеурочной деятельности, утвержденное в установленном порядке и соответствующее плану внеурочной деятельности, приказ об установлении соответствующей учебной нагрузки педагогическим работникам	соответствие
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.	Приказом №15 от 04.09.2017 определены списки обучающихся, посещающих кружки, клубы, ученические сообщества	соответствие

*В случае если в результате самообследования установлено, что в ОУ имеются клубы, секции, студии или кружки, иные формы обеспечения реализации дополнительных образовательных программ (т.е. по всем пяти параметрам сделаны положительные экспертные выводы), для ОУ, заявивших об установлении статуса «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа» дается **оценка: «соответствует».***

*В остальных случаях дается **оценка: не соответствует.***

**4.5. Результаты самоанализа по критерию 2.5:** Создание современной информационно-образовательной среды.

*При проведении самообследования устанавливается:*

*- наличие сайта ОУ в сети Интернет;*

*- наличие на сайте информации:*

*о дате создания ОУ;*

*о структуре ОУ;*

*о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах;*

*о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);*

*о лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), копия которой размещается на сайте;*

*о свидетельстве о государственной аккредитации (с приложениями), копия которого размещается на сайте;*

*о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;*

*иной информации, предусмотренной действующим законодательством;*

*- факт регулярного обновления размещенной на сайте информации (т.е. наличие материалов, которые были размещены на сайте в течение последнего месяца).*

*Также при проведении самообследования устанавливается наличие в ОУ находящихся в исправном состоянии компьютеров, используемых в образовательном процессе и при управлении образовательным процессом.*

*К числу компьютеров, используемых в образовательном процессе, необходимо отнести компьютеры, находящиеся в библиотеке, в кабинете информатики и в других учебных помещениях.*

*К числу компьютеров, используемых при управлении образовательным процессом, необходимо отнести компьютеры, находящиеся в кабинете руководителя, заместителя руководителя, учительской, методическом кабинете.*

<sup>20</sup> Данным документом может являться документ об утверждении ООП, в случае если план внеурочной деятельности является ее частью.

Для определения количества компьютеров, приходящихся на одного учащегося, проводится расчет отношения количества компьютеров, используемых в образовательном процессе, умноженного на 100, к числу обучающихся в ОУ.

Например, в ОУ обучается 323 человека, а количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, - 12. Проводится вычисление:  $(12 \cdot 100) : 323 = 3,7$ . Т.е. на 100 обучающихся приходится 3,7 компьютера.

В случае если в результате самообследования установлено, что ОУ имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией, и в ОУ имеются компьютеры, которые используются в образовательном процессе и при управлении образовательным процессом, дается **оценка**: соответствует виду «начальная общеобразовательная школа».

В случае если в результате самообследования установлено, что

- ОУ имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией,

- в ОУ имеются компьютеры, которые используются как в образовательном процессе, так и при управлении образовательным процессом,

- количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, - не менее 5 на 100 обучающихся при контингенте учащихся до 350 чел. и не менее 4 при контингенте учащихся свыше 350 чел.,

дается **оценка**: соответствует виду «основная общеобразовательная школа».

В остальных случаях дается **оценка**: не соответствует.

#### **Раздел 5. Подготовка выводов по результатам самообследования**

5.1. При подготовке выводов по результатам самообследования учитываются требования к выполнению показателей для определения вида общеобразовательного учреждения:

5.1.1. Показатель 1, необходимый для определения видов общеобразовательного учреждения «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа» считается выполненным, если в обязательном порядке выполнены все установленные для указанных видов критерии или выполнены все установленные для указанных видов критерии, и не выполнен критерий 1.9.

5.1.2. Требование обязательности выполнения критерия 1.9 для общеобразовательных учреждений всех видов вступает в силу с 1 сентября 2013-2014 учебного года.

5.1.3. Показатель 2, необходимый для определения видов общеобразовательного учреждения «начальная общеобразовательная школа», «основная общеобразовательная школа», «средняя общеобразовательная школа» считается выполненным, если выполнен критерий 2.5 и выполнены любые два критерия из критериев 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.

5.2. По результатам самообследования делаются следующие выводы:

5.2.1. О соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников **по каждой** из заявленных для государственной аккредитации основных общеобразовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам) **отдельно** по образовательному учреждению и по каждому его филиалу.

Для данного вывода по конкретной ООП необходимо, чтобы по **данной** общеобразовательной программе было установлено соответствие по критериям: 2,3,4 (по показателю для установления типа) и по критериям: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 по показателям для установления вида (на уровне, предусмотренном для общеобразовательной школы соответствующего вида, т.е. для основной общеобразовательной программы начального общего образования – на уровне, предусмотренном для начальной общеобразовательной школы, для основной общеобразовательной программы основного общего образования – на уровне, предусмотренном для основной общеобразовательной школы ступени основного общего образования, для основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования - на уровне, предусмотренном для средней общеобразовательной школы для соответствующей ступени общего образования).



Результаты самообследования отражаются в таблицах 1-3 (по образовательному учреждению) и с литерами А, Б, В и т.д. (по филиалам образовательного учреждения), которые формируются в следующем виде:

### 1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Критерий	Значение для начальной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП НОО) <sup>21</sup>
Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	да
Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	да
Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0
Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 94% <sup>22</sup>	100
Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания <sup>23</sup>	Результат выполнения выпускниками первой ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегionalного значения	100
Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 80 %	100
Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 50%	100
Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 80%	100
Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана, включая физкультуру и искусство	да
Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да

### 2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

№	Критерий	Значение для основной	Фактическое
---	----------	-----------------------	-------------

<sup>21</sup> По критериям 2, 3, 1.10 и 1.11 самооценка дается в виде «да/нет», по другим критериям – в виде конкретного числа.

<sup>22</sup> Расчет осуществляется на основе анализа документации ОУ (учебных планов, классных журналов, приказов, дневников и тетрадей обучающихся и т.п.) за текущий учебный год (если самообследование проводится во втором полугодии учебного года), и за прошедший учебный год при проведении самообследования в первом полугодии учебного года.

<sup>23</sup> Для самооценки по данному критерию ОУ может использовать результаты внешнего мониторинга качества образования, если такой мониторинг проводился в текущем или предшествующем учебном году. В случае отсутствия результатов внешнего мониторинга по данному критерию оценка не производится и в соответствующей графе ставится прочерк.

п/п		общеобразовательной школы	значение (самооценка для ООП ООО) <sup>24</sup>
1	Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	да
2	Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	да
3	Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%	0
4	Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных в учебном плане – не менее 94% <sup>25</sup>	100
5	Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 80% <sup>26</sup> Результаты выполнения выпускниками первой и результаты выполнения выпускниками второй ступени общего образования заданий стандартизированной формы - не менее 85% от среднерегionalного значения	100  100
6	Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не менее 85 %	100
7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 60%	100
8	Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 90%	100
9	Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала или спортивной площадки для проведения уроков физической культуры. Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	да
10	Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	да

5.2.2. *О возможности отнесения общеобразовательного учреждения к определенному виду.*

<sup>24</sup> По критериям 2, 3, 1.10 и 1.11 самооценка дается в виде «да/нет», по другим критериям – в виде конкретного числа.

<sup>25</sup> Расчет осуществляется на основе анализа документации ОУ (учебных планов, классных журналов, приказов, дневников и тетрадей обучающихся и т.п.) за текущий учебный год (если самообследование проводится во втором полугодии учебного года), и за прошедший учебный год при проведении самообследования в первом полугодии учебного года.

<sup>26</sup> Расчет проводится по двум предметам, по которым выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГИА, отдельно. Итоговое значение критерия определяется как наименьшая доля положительных отметок из всех предметов, по которым проводился расчет.



# ИНФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## Раздел 6. Сведения о педагогических работниках

Таблица 17. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП НОО

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа	Сведения об образовании педагогического работника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) <sup>27</sup>	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ <sup>28</sup> , кем выдан, дата выдачи, тематика)
1	2	3	4	5
	Резанова Валентина Петровна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Тобольское педагогическое училище, воспитание в дошкольных учреждениях, 1978	Планируемые результаты НОО: мониторинг достижения, способы их оценивания и коррекция работы в соответствии с ФГОС, 07-18.11.2016, 72 часа

*По итогам анализа сведений, содержащихся в таблице 17, формируется таблица 18.*

Таблица 18. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	1
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	1
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	1
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	1
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Таблица 19. Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Сроки проведения

<sup>27</sup> Если работник имеет несколько профессиональных образований, указываются все документы о профессиональном образовании.

<sup>28</sup> Свидетельство, удостоверение и т.п.

Таблица 20. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ООО

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа	Сведения об образовании педработника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) <sup>29</sup>	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ <sup>30</sup> , кем выдан, дата выдачи, тематика)
1	2	3	4	5
1	Квашук Сергей Викторович	химия	Высшее, химия, ОмГУ, 1983	Использование эффективных образовательных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации по химии, 06.-17.03.2017, 72 часа
2	Лютенко Валентина Ивановна	физическая культура биология музыка ОБЖ	бакалавр, педагогическое образование, ЧУООВО "Омская гуманитарная академия", 2016	Использование эффективных образовательных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии, 06-17.02.2017, 72 часа
3	Перевалова Людмила Леонидовна	русский язык история обществознание искусство ИЗО ОРКСЭ ОДНКНР	бакалавр, педагогическое образование, ЧУООВО "Омская гуманитарная академия", 2016	Обновление деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 17.11.-05.12.2014, 72 часа Проектирование и реализация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ООО, 16-27.02.2015, 72 часа Освоение образовательных технологий, направленных на достижение планируемых результатов ФГОС ООО в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ, 03-14.10.2016, 72 часа
4	Сиюткина Светлана Николаевна	русский язык литература география	Высшее, филология, ОмГПУ, 2001	Использование эффективных образовательных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии, 20.02.-03.03.2017, 72 часа
5	Черемисова Светлана Александровна	русский язык математика окружающий мир немецкий язык	Среднеспециальное, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, Тарское педагогическое училище, 1987	Использование образовательных технологий при обучении иностранному языку как средство достижения планируемых результатов ФГОС ООО, 01-12.02.2016, 72 часа
6	Черкасова Екатерина Витальевна	математика алгебра геометрия физика информатика	Высшее, математика, Тарский филиал ОмГПУ, 2002	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике, физике, информатике в форме ОГЭ, ЕГЭ, 23.04.-08.05.2018, 72 часа

По итогам анализа сведений, содержащихся в таблице 20, формируется таблица 21.

<sup>29</sup> Если работник имеет несколько профессиональных образований, указываются все документы о профессиональном образовании.

<sup>30</sup> Свидетельство, удостоверение и т.п.

Таблица 21. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП ООО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	6
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	6
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	6
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Таблица 22. Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Сроки проведения

## Раздел 7. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

7.1. Сведения об обеспеченности учебниками по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы начального общего образования:

№ п.п.	Предмет	Автор и название программы, место издания, год издания	Клас с	Автор и название учебника, место издания, год издания	Обеспеченность учебниками.
1.	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2014	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение. 2015	100%
			2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2015	100%
			3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2013	100%
			4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение. 2014	100%
2.	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. / Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2014	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014	100%
				Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.М. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015	100%
			2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.М. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014	100%
				Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.М. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013	100%

			4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова В.М. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014	100%
3.	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013	2	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014	100%
			3	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013	100%
			4	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014	100%
4.	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. / Моро М.И. - М.: Просвещение, 2014	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014	100%
			2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015	100%
			3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013	100%
			4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015	100%
5.	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014	100%
			2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013	100%
			3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013	100%
			4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015	100%
6.	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011	100%
			2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - М.: Просвещение, 2014	100%
			3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013	100%
			4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. - М.: Просвещение, 2012	100%
7.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014	1	Неменская Л.А. / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: Просвещение, 2014	100%
			2	Коротеева Е.И. / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: Просвещение, 2014	100%
			3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2014	100%

				Просвещение, 2013	
			4	Неменская Л.А. / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014	100%
8.	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная  линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. /  - М.: Просвещение, 2014	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014	100%
			2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромылова Н.В. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014	100%
			3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромылова Н.В. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013	100%
			4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромысова Н.В. Технология. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014	100%
9.	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013	1	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014	100%
		2			
		3			
		4			
10.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. / А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова – М.: Просвещение, 2014	4	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2013	100%

7.2. Сведения об обеспеченности учебниками по всем учебным предметам федерального компонента основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет	Автор и название программы, место издания, год издания	Класс	Автор и название учебника, место издания, год издания	Обеспеченно сть учебниками
1	Русский язык	Рабочая программа. Русский язык. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2016  УМК под ред. М.М. Разумовской	5	М.М. Разумовская. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014	100%
			6	М.М. Разумовская. Русский язык. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015	100%
			7	М.М. Разумовская. Русский язык. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016	100%
			8	М.М. Разумовская. Русский язык. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013	100%
		9	М.М. Разумовская. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа. 2010	100%	
		Программы ОУ: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Е.И. Харитонова. - М.: Дрофа, 2015.  Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова			
11.	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной. 5-9 классы –	5	В.Я. Коровина. Литература. Учеб.- хрест. В 2 ч. 5 класс. - М.: Просвещение. 2014	100%



		м.: Просвещение, 2017	6	В.П. Полухина. Литература. Учеб.-хрест. 6 класс. - М.: Просвещение. 2016	100%
			7	В.Я. Коровина. Литература. Учеб.-хрест. В 2 ч. 7 класс. - М.: Просвещение. 2016	100%
			8	В.Я. Коровина. Литература. Учебн.-хрест. В 2 ч. 8 класс. - М.: Просвещение. 2012	100%
		Программы ОУ: Литература. 5-11 кл. / под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2014 Авторы: В.Я. Коровина	9	В.Я. Коровина. Литература. Учеб.-хрест. В 2 ч. 9 класс. - М.: Просвещение. 2011	100%
12.	Немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014	5	И.Л. Бим. Немецкий язык. 5 класс. - М.: Просвещение. 2014	100%
			6	И.Л. Бим. Немецкий язык. 6 класс. - М.: Просвещение. 2014	100%
			7	И.Л. Бим. Немецкий язык. 7 класс. - М.: Просвещение. 2016	100%
			8	И.Л. Бим. Немецкий язык. 8 класс. М.: Просвещение. 2013	100%
		Программы ОУ. Немецкий язык 5-9 классы /Авторы: И.Я. Бим. - М.: Просвещение 2015 Авторы: И.Я. Бим	9	И.Л. Бим. Немецкий язык. 9 класс. - М.: Просвещение. 2013	100%
13.	Математика	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы. / сост. Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	5	Н.Я. Виленкин. Математика. 5 класс. - М.: Мнемозина. 2014	100%
			6	Н.Я. Виленкин. Математика. 6 класс. - М.: Мнемозина. 2014	100%
14.	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2014	7	Ю.М.Колягин Алгебра. 7 класс. - М.: Просвещение. 2016	100%
			8	Ш.А. Алимов. Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение. 2011	100%
		Программы ОУ: Алгебра. 7-9 кл. / Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2012	9	Ш.А. Алимов. Алгебра. 9 класс. - М.: Просвещение. 2011	100%
15.	Геометрия	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы. / В.Ф.Бутузов. - М.: Просвещение, 2014	7	Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 класс. - М.: Просвещение. 2016	100%
			8	Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 класс. М.: Просвещение. 2016	100%
		Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл. / Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2012	9	Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 класс. - М.: Просвещение. 2011	100%
16.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Примерная рабочая программа по информатике. 7-9 классы. М.: БИНОМ, Лаборатория	7	Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика 8-9	100%

		знаний, 2016	8	класс. Питер Пресс, 2011	100%		
		Информатика. Программы для ОУ. 2-11 кл. / Сост. М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	9		100%		
17.	История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014	5	А.А. Вигасин. История древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение. 2015	100%		
			6	Н.М. Арсентьев История России. 6 класс. - М.: Дрофа. 2016  Е.В. Агибалова. История средних веков. 6 класс. - М.: Просвещение. 2015	100%		
			7	Н.М. Арсентьев История России. 7 класс. - М.: Просвещение. 2016  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история. 7 класс. - М.: Просвещение. 2016	100%		
			8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 8 кл. - М.: Дрофа 2011  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 8 кл. М.: Просвещение. 2011	100%		
		Программы ОУ. История. Обществознание. 5-11 кл. / Под ред. Л.А. Соколовой. - М.: Просвещение, 2014	9	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 9 класс. - М.: Просвещение. 2011	100%		
				О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история. XX век. 9 класс. - М.: Просвещение. 2011	100%		
		18.	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014	5	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 5 класс. - М.: Просвещение. 2014	100 %
					6	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6 класс. - М.: Просвещение. 2015	100 %
7	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 7 класс. - М.: Просвещение. 2016				100 %		
8	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. - М.: Просвещение. 2010				100 %		
9	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 9 класс. - М.: Просвещение. 2010			100%			
	Программы ОУ: Обществознание. 6-9 кл. / Под ред. Л.А. Соколовой. - М.: Просвещение, 2011  Авторы программы: Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова						
19.	География	Рабочая программа. География. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2015  Классическая линия УМК	5	И.И. Барина. География. 5 класс. - М.: Дрофа. 2014	100%		
			6	Т.К. Герасимова. География. 6 класс. - М.: Дрофа. 2014	100%		
			7	В.В. Коринская. География. 7 класс. - М.: Дрофа. 2016	100%		

			8	И.И. Барина. География 8 класс М.: Дрофа. 2011	100%
		География. Программы для ОУ. 6-11 кл. / сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2011 Автор Т.П. Герасимова	9	В.П. Дронов. География. 9 класс. - М.: Дрофа. 2010	100%
21.	Биология	Рабочая программа. Биология. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2015 Линия УМК В.В. Пасечника	5	В.В. Пасечник. Биология. 5 класс. - М.: Дрофа. 2014	100%
			6	В.В. Пасечник. Биология. 6 класс. - М.: Дрофа. 2014	100%
			7	В.В. Латюшин. Биология. 7 класс. - М.: Дрофа. 2016	100%
			8	Д.В. Колесов. Биология. 8 класс. – М.: Дрофа. 2011	100%
		Биология. 5-11 кл.: программы для ОУ / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2010 Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова	9	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. - М.: Дрофа. 2010	100%
22.	Химия	Рабочая программа. Химия. 7–9 классы. – М.: Дрофа, 2017 Линия УМК Габриеляна	8	О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа. 2011	100%
		Программа для ОУ. Химия 8 – 11 классы / Сост. Н.И. Габрусева. - М. Дрофа. 2007 Авторы программы: О.С.Габриелян	9	О.С. Габриелян. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа. 2011	100%
23.	Физика	Рабочая программа. Физика. 7–9 классы. – М.: Дрофа, 2017 Линия УМК А.В.Перышкина	7	А.В. Перышкин. Физика. 7 класс. - М.: Дрофа, 2012	100%
			8	А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. - М.: Дрофа. 2011	100%
		Программы для ОУ. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / Сост. В.Н.Коровин, В.А. Орлов. - М: Дрофа, 2010 Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	9	А.В. Перышкин. Физика. 9 класс. - М.: Дрофа. 2011	100%
24.	Музыка	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. – М.: Просвещение, 2014 Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014	100%
			6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015	100%
			7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016	100%
25.	Изобразительное искусство	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2014	5	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 5 кл. / Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014	100%
			6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. / Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2015	100%
			7	Гуров Г.Е., Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 кл. / Под	100%

				ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2015	
			8	Гуров Г.Е., Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 кл. / Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2015	50%
26.	Искусство	Программы ОУ. Искусство. 8-9 класс. – М.: Просвещение. 2011  Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	9	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская  Искусство. 8-9 классы. М.: Просвещение. 2011	100%
27.	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014	5	М.Я. Виленский. Физическая культура. 5-7 класс. - М.: Просвещение. 2011	100%
			6		100%
			7		100%
			8	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение. 2011	100%
		9	Программы ОУ: Физическое воспитание. 1-11 классы.  Автор программы: В.И. Лях. - М.: Просвещение 2008	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 класс. - М.: Просвещение. 2008	100%
28.	Технология	Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. М.: Вентана-граф, 2016	5	Синица Н.В. Технология. 5 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014	100%
			6	Синица Н.В. Технология. 6 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015	100%
			7	Синица Н.В. Технология. 7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015	100%
			8	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008	100%
29.	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014	7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2016	100%
			8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2013	100%

Директор МБОУ «Кайлинская  
ООШ»

  
(подпись)

Квашук С.В.



Дата составления отчета: 16 мая 2018 года