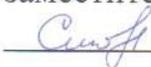


Приложение
к приказу МБОУ «Кайлинская ООШ»
Усть-Ишимского муниципального
района Омской области
от «30» августа 2018 г. № 30

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кайлинская основная общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 /Сиюткина С.Н. /

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Математическая карусель»

Направление: общеинтеллектуальное

5-7 классы

Составитель:

Черкасова Е.В., учитель,
I квалификационная категория

с. Кайлы, 2018 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Характеристика деятельности
Модуль 1. Числа. Арифметические действия. Величины Запись цифр и чисел у разных народов. Счет у первобытных людей. Зарубки на палках. Цифры у разных народов (римские, арабские, египетские цифры; использование букв в качестве цифр у древних греков, древних славян и др.). Необходимость устного счета в жизни. Перевод числа из арабской нумерации в римскую и обратно. Занимательные задания с римскими цифрами. Непозиционные системы записи чисел; особенности нашей записи чисел (десятичная, позиционная).	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини - доклады

<p>Арифметические ребусы. Числовые головоломки.</p>	<p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро и др.) Практическая работа. Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.)</p>
<p>Как возникли простые и десятичные дроби. История возникновения обыкновенных и десятичных дробей. Соглашение о записи десятичных дробей. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление действительных чисел десятичными дробями. Периодические десятичные дроби. Произношение десятичных дробей. Перевод из десятичной дроби в обыкновенную и наоборот.</p>	<p>Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини- доклады</p>
<p>Праздник числа.</p>	<p>Дидактические игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p>
<p>Игра-соревнование «Веселый счёт». Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь! », «Отгадай число и месяц рождения». Приемы быстрого счета при сложении и вычитании натуральных чисел. Метод Гаусса. Прием перекрестного умножения. Способ «дополнений» при умножении двузначных чисел, близких к 50, 100 и чисел от 11 до 19. Прием умножения двузначных чисел, оканчивающихся на 5. Приемы устного умножения на 4, 5, 8, 9, 11, 15, 25, 50, 99, 101, 111, 125, 155, 175, 999, 10101. Частные приемы деления чисел: последовательное деление, деление на 5, 25, 50, 125. 500. Приемы быстрого возведения в квадрат двузначных чисел, оканчивающихся на 5, чисел второго, третьего, пятого и шестого десятков.</p>	<p>Игра. Выполнение творческих заданий</p>
<p>Модуль 2. Геометрическая мозаика</p>	
<p>Геометрические узоры.</p>	<p>Эвристическая беседа. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Составление узоров. Выставка продуктов детского творчества</p>
<p>Разрезание и составление фигур.</p>	<p>Практическая работа. Деление заданной фигуры на равные по площади части</p>
<p>Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Циркуль. Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр».</p>	<p>Практическая работа. Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Выставка продуктов детского творчества</p>
<p>Танграм: древняя китайская головоломка.</p>	<p>Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы</p>
<p>Весёлая геометрия.</p>	<p>Решение задач, формирующих</p>

	геометрическую наблюдательность
Прятки с фигурами.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»
Модуль 3. Мир занимательных задач	
Логические задачи. Логические задачи и методы их решения: использование графов, табличный метод, диаграммы Эйлера - Венна, матричный (табличный). Решение логических задач с помощью таблиц	Практическая работа
Модуль 4. Математические экскурсии	
Математика в парке (в поле, лесу, у реки и т.п.) Наблюдение различных геометрических фигур в природе. Составление плана (парка, земельного участка). Решение задач на построение и вычисление на местности. Понятие о задаче Потено. Нахождение объема дерева на корню.	Групповая и индивидуальная деятельность
Математика в магазине. Сравнение цен. Подсчет стоимости покупки, вычисление разных видов скидки. Составление задач, используя полученные данные.	Групповая и индивидуальная деятельность
Представление проекта «Математика вокруг нас».	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Модуль 1. Числа. Арифметические действия. Величины	1	4
2	Модуль 2. Геометрическая мозаика	1	4,5
3	Модуль 3. Мир занимательных задач	0,5	0,5
4	Модуль 4. Математические экскурсии	0,5	3
итого	15	3	12