



Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика.

В большинстве случаев правописание приставок на з-с регулируется простым правилом: перед звонким звуком пиши звонкую «з», а перед глухим звуком – глухую «с».

Выпишите из приведенного ниже списка слова, для которых эта формулировка не работает. Поясните ваше решение.

Какое слово и как нужно изменить в приведённой формулировке правила, чтобы оно распространялось и на эти слова?

Воскликнуть, безвкусный, изжарить, расщепить, бессбруйный, расцарапать.*

* сбруя - предметы и принадлежности для запряжки, седлания и управления лошадьми

об

Ответ:

Указанная формулировка не работает для слов:

1) ... , потому что _____
_____ ;

2) ... , потому что _____
_____ .

В формулировке правила нужно слово _____ заменить на слово _____ .

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Один из продуктивных способов образования глаголов – приставочный.

Можно ли утверждать, что приведённые ниже глаголы образованы с помощью одной и той же приставки (подчеркните нужный вариант в бланке ответа)?

Аргументируйте своё решение. Если приставки разные, то на какие группы в этой связи можно разделить данные глаголы?

Перепробовать, перевезти, перезарядить, перекачать, переизбрать, перебудить.

об

Ответ:

Приведённые ниже глаголы образованы с помощью одной и той же приставки / разных приставок (нужное подчеркнуть).

Это одна и та же приставка потому, что в этих словах она означает что-то сделать еще раз.

Это разные приставки, потому что у них разные значения.

(Нужное предложение подчеркнуть).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 класс

Если приставки разные, то их можно разделить на следующие группы:

- 1) _____
(в словах _____).
- 2) _____
(в словах _____).
- 3) _____
(в словах _____).

Задание 3. Морфология.

Какие лексические и произносительные особенности употребления имён числительных отражены в следующих примерах: (1) *летз́а шесть* – (2) *за шéсть лет*, (1) *дня́ два* – (2) *на два́ дня*, (1) *штуки по́ две* – (2) *по две́ штуки* и под.? Приведите один любой пример с произносительной особенностью примеров типа (1), но не с числительными, а с именами существительными.

Ответ:

Лексическая особенность:

примеров типа (1) - *в этих примерах (люди говорят) дается не точный ответ.* 1б

примеров типа (2) - *а в этих примерах дается точный ответ.* 1б

Произносительная особенность:

примеров типа (1) - *ударение падает на предлог.* 1б

примеров типа (2) - *ударение падает на числительное.* 1б

Пример с произносительной особенностью примеров типа (1) с именем существительным - *бревен по́ пять.* 0б

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Иногда антонимичными могут быть не отдельные слова, а разные значения одного слова. Правда, явление это очень редкое. Например, слово *блаженный* – это и «в высшей степени счастливый» (блаженное состояние) и «глуповатый» (более раннее значение – «юродивый»).

Покажите это явление на примере слова *прослушать*: дайте его возможные толкования и приведите на каждое толкование пример-иллюстрацию.

Ответ:

*Прослушать*¹ - *не услышать что-то (что) слова тебе скажи.* 1б



(например, ~~кто-то~~ ^{кто-то} сказал учитель в 3 часа быть в школе, ~~а~~ ^а ты не ~~слушал~~ ^{слушал} ~~и~~ ^и не ~~пришел~~ ^{пришел}. ~~Будь~~ ^{Будь} ~~спожку~~ ^{спожку} по телевизору ~~прослушать~~ ^{прослушать} какой-то фильм для ~~сказку~~ ^{сказку}.
 прослушать - а ~~слушать~~ ^{слушать} ~~какую-то~~ ^{какую-то} ~~будет~~ ^{будет} ~~спожку~~ ^{спожку} по телевизору
 например, ~~прослушать~~ ^{прослушать} ~~призентацию~~ ^{призентацию} в школе. 15

Задание 5. Синтаксис.

Чаще всего подлежащее в предложении выражено именем существительным или местоимением. Но в роли подлежащего могут употребляться и наречия, и междометия, и даже служебные слова.

В данных ниже предложениях найдите подлежащее и укажите, часть речи, которой оно выражено.

1. Кто, волны, вас остановил
2. Жарко светило солнце.
3. Вот и настало долгожданное «завтра».
4. Впереди шли двое подростков.
5. Раздалось ау вдалеке.
6. Спросить дорогу для Пети было обидой.

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Часть речи, которой оно выражено
1.	кто + 0,5	местоимение + 0,5
2.	солнце + 0,5	имя существительное + 0,5
3.	„завтра“ + 0,5	наречие + 0,5
4.	двое -	имя числительное -
5.	ау + 0,5	междометие + 0,5
6.	дорогу -	имя существительное -

6. Историческая грамматика.

В старославянском языке был интересный способ образования множественного числа у некоторых существительных среднего рода, типа *чудо - чудеса*.

Образуйте этим же способом форму множественного числа от указанных ниже слов (некоторые из этих форм сохранились и в современном русском языке со специфическим значением).

Через запятую напишите там, где это возможно, «обычные» формы множественного числа этих слов.

Ответ:

- Небо — небеса + 0,5 ,
 тело — тела - ,
 слово — многословный - ,
 око — оковны - ,



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 класс

ухо — ушки — _____
коло — _____

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

Ноч...ной туман и с. паря.т...ся с полей и с лугов, и та.т в небесной ла-
зур.и, но в лесу он ещё клубит...ся. Вот поднима.т...ся сол.нцеего, лучи
бли.стают скво.з.ь лесную глуш.ь, но пока едва к.с.ают...ся р.астительности
в глубине леса. Туман небольшими пузырьками садит...ся на иглы елей. От те-
пла капли на иглах начинают ст.я.кать и падать вниз.

И то же самое творит...ся в листв.е.ном лесу. Это не дождь пош.л, а
капают с д.е.ревяев радост.ные слёзы ра.е.таявшего тумана. Особенно ра-
ду.т...ся сосина, когда упавшая сверху капля пр.о.водит в движение её чум.кий
лист. И так всё ниже, с лист.и.ка на лист.и.к, б.е.жит капля.

38
31,50
= 6,50