

Администрация г. ст. Ишим: деп.
Муниципального района
Ишимской области

6-А-1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Ст. Ишимского муниципального
района Омской области»

«Кайлинская основная
общеобразовательная»

школа»

544589, Омская область

ст. Ишимский район

Кайлы, ул. Школьная, 1

тел. 2-37-24

№ 24.09.2018.

Ишимские волонтеры - активные участники ✓
всех значительных российских и международ-
ных мероприятий. Спорт, медицина, творче-
ство, патристическое воспитание - в любой |
из сфер работают участники волонтерско-
го движения. Это энтузиасты и неравно-
душные люди, которые творят добрые
дела и оказывают безвозмездную помощь.
Волонтерам быть совсем не просто.

Необходимо обладать и определенными
качествами характера: общительностью,
помощностью, любознательностью,
работоспособностью, умением сопереживать,
быть доброжелательным. Наши ребята
именно такие!

- 1. Добровольцы - не только молодые активисты, есть и "серебряные волонтеры" - люди зрелого возраста, которые занимаются волонтерством.

7

+95

165

29,6%



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2018/19 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
6 КЛАСС

На решение олимпиадного задания отводится 60 минут.

Максимальное количество баллов - 44.

Задание 1. В современном русском литературном языке буква «е» под ударением может обозначать либо звук [э] (после мягких согласных - *мел*), либо звуки [йэ] (в абсолютном начале слова - *ель*, после гласных - *поездка*, после разделительных *ь* и *ъ* знаков - *преьера*, *подъезд*). В каких двух случаях буква «е» под ударением может обозначать звук [э] после твёрдых согласных? Приведите для каждого случая по одному примеру.

Ответ:

Буква «е» под ударением может обозначать звук [э] после твёрдых согласных в следующих случаях:

- 0,5
- 1) после твёрдых согласных
например поро, дерево;
 - 2) окончания существительных в Дательном падеже
например доске, парте, руке.

Задание 2. Безударные гласные в ряде суффиксов можно проверить. Подберите к каждому из приведённых ниже слов одно другое слово с тем же суффиксом, но ударным. Например, *виновник* - *старик* / *озорник* / *дождевик*.

Ответ:

- 1,5
- 1) *путник* - _____ *ник*;
 - 2) *медведица* - сестрица;
 - 3) *баранина* - старь *ица*;
 - 4) *платьишко* - _____ *ишко*.

Задание 3. В указанных ниже словах выделите приставку, определите её значения. Распределите все слова на 2 группы по значению приставки, сформулируйте эти значения. Приведите по одному собственному примеру глагола каждой группы.

Слова для анализа: *занять*, *защуметь*, *захватить*, *заплести*, *завыть*, *защипать*.

Ответ:

- 0,5
- 1) В словах занять, захватить, защипать приставка за- указывает на _____.
К данной группе можно ещё отнести, например, слово _____.
 - 2) В словах защуметь, заплести, завыть приставка за- указывает на _____.
К данной группе можно ещё отнести, например, слово _____.

Задание 4. Напишите, что значат следующие словосочетания: *прослушать* урок, *переизбрать* председателя собрания, *мелодия вертится в голове*. В чём общая особенность значений выделенных слов как особой группы лексики?

Ответ:

- 0,5
- Прослушать* урок значит: 1) не внимательно слушать;
 - 2) слушать урок по видеозаписи;
 - Переизбрать* председателя собрания значит: 1) законопротолосовать;
 - 2) _____;
 - 0,5 *Мелодия вертится в голове* значит: 1) что то знаешь, но не можешь вспомнить;
 - 2) _____.

Общая особенность значений выделенных слов как особой группы лексики заключается в том, что в них _____

Задание 5. Представьте, что вы иностранец, знающий грамматику русского языка, но не знающий его лексику. Смогли ли бы вы принять словоформу *колокол* за глагол в изъявительном наклонении прошедшего времени 3-го лица единственного числа мужского рода, если бы вы её: а) услышали; б) увидели? Ответ мотивируйте.

Ответ:

а) Если иностранец, знающий грамматику русского языка, но не знающий его лексику, словоформу *колокол* услышал бы, то принять её за глагол в изъявительном наклонении прошедшего времени 3-го лица единственного числа мужского рода он не смог бы (смог бы / не смог бы – выберите нужное). Это объясняется тем, что он знает только как пишется слово, но не знает как звучит.

б) Если иностранец, знающий грамматику русского языка, но не знающий его лексику, словоформу *колокол* увидел бы, то принять её за глагол в изъявительном наклонении прошедшего времени 3-го лица единственного числа мужского рода он смог бы +к (смог бы / не смог бы – выберите нужное). Это объясняется тем, что он знает грамматику, а значит умеет применять это.

Задание 6. Напишите, каков смысл предложения *Ночь лунная*. На основе этого смысла подчеркните в нём грамматическую основу.

Напишите, каков смысл предложения *Лунная ночь*. На основе этого смысла подчеркните в нём грамматическую основу.

Ответ:

Смысл предложения *Ночь лунная*: Если прилагательное стоит в конце предложения, то оно может быть сказуемым.
подлежащее в нём - ночь -, сказуемое в нём - лунная.

Смысл предложения *Лунная ночь*: Если же прилагательное стоит в начале предложения и в этом предложении 2 слова, то тогда здесь будет только одно подлежащее.
подлежащее в нём - ночь -, сказуемое в нём - лунная.

Задание 7. Местоимение *я* не имеет категории рода, но может согласовываться по роду, например, с глаголами прошедшего времени: *я отвечал у доски / я отвечала у доски*. А в каких двух случаях можно сказать *я отвечало*? Приведите пример на каждый случай.

Ответ:

Сказать *я отвечало* можно, если:

1) если слово употребить в ср.р. , например:

2) _____ , например:

Задание 8. Найдите в приведённом ниже тексте два словосочетания (одно из них употреблено дважды), соответствующие именам числительным. Запишите их по правилам современного русского языка (ответ оформите в таблице):

...създадимомьбжидльготуолокоть шести десять и ширину локотьдвоудесятоу и высоколокотьсътатидвьвоудесятоу

Что значит в данном тексте слово дльгота?

Ответ:

Словосочетания, соответствующие именам числительным	Запись в современной орфографии
1) <u>шести десяти</u>	<u>шестьдесят</u> +0,5
2) <u>два в десяти</u>	

Слово дльгота в данном тексте значит _____

Задание 9. Из словаря какого типа взяты следующие статьи? Мотивируйте свой ответ, указав соответствующие особенности словарного описания данных слов.

КОСА¹ (Л), -ы, *вин.* косу, *мл.* косы, кос, *ж.* Сплетённые вместе пряди волос. *Заплести косу.*

уменьш. косичка, -и, *ж.*

КОСА² (Л), -ы, *вин.* косу (*и* косу), *мл.* косы, кос, *ж.* Сельскохозяйственное орудие – длинный изогнутый нож на длинной рукоятке для срезывания травы, злаков и т.п. *Нашла к. на камень* (погов. Об упрямом нежелании уступать друг другу).

КОСА³ (Л), -ы, *вин.* косу (*и* косу), *мл.* косы, кос, *ж.* Идущая от берега узкая полоса земли, отмель. *Песчаная к.*

Ответ:

Статьи про «косу» взяты из словаря толкового -

Об этом говорят такие особенности словарного описания данных слов:

- указывают на происхождение, число и род ;
- дают определения этим словам ;