



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
8 класс

16,58 из 47

Задания для обучающихся

35%

Задание 1. Фонетика

Сравните слова и их фонетические транскрипции. Отметьте те случаи, когда транскрипция отражает диалектные произносительные особенности.

- 1) лавка – [лафка] 4) *отцу* - [ацц'у] 7) *отцу* - [оццу]
- 2) *Ванька* - [ван'к'а] 5) *отцу* - [аццу] 8) *щуки* - [шшук'и]
- 3) *песня* – [п'эс'н'а] 6) *с горы* – [згары] 9) *обман* - [амман]

4/6

Ответ:

Диалектные произносительные особенности отражены в примерах № 4, 7, 8, 9, 2.

Задание 2. Морфемика и словообразование.

В школьном словообразовательном словаре А.Н. Тихонова слово *увязать* входит в два словообразовательных гнезда. Напишите, чем это обусловлено и какие слова в каждом случае будут находиться в начале гнезда. Приведите по одному примеру слов на каждое из этих гнёзд. К какому гнезду будет относиться слово *бессвязность*? Напишите словообразовательную цепочку для этого слова.

1/6

Ответ:

Слово *увязать* входит в два словообразовательных гнезда потому, что имеет два разных лексических значения.

В первом случае в начале словообразовательного гнезда будет слово связность -, а во втором – присоединение -.

К первому словообразовательному гнезду относится, например, такое слово как связанность -, а ко второму – -.

Слово *бессвязность* относится к словообразовательному гнезду с начальным словом связность -; словообразовательная цепочка выглядит так:
бессвязность ← связность - ← связать - ← вязать -
← вязание -.

Задание 3. Морфология.

Формирование какой грамматической категории имён существительных в древнерусском языке иллюстрирует следующий пример: (1) *Поидоша... братъ на брата, рабъ на господина, господинъ на рабъ* (Новг. Летопись, 1216 г.)?

Какие имена существительные, судя по данному примеру, получили её в первую очередь?

Как пример (2) *Отъцьвидитьсынъ* позволяют понять причину формирования этой категории?

0/5

Ответ:

Речь идёт о такой категории имён существительных, как -.



Судя по примеру (1) эта категория сформировалась прежде всего у имён существительных, которые обозначали предмет, на который направлено
какое-то действие.

Пример (2) показывает, что выражение объекта и субъекта действия формами _____, если _____,

при свободном порядке слов порождает _____.

Поэтому субъект стал обозначаться формами _____.

Задание 4. Лексика. Фразеология.

В 1769 году Д.И. Фонвизин написал комедию «Бригадир», в которой в образах Советницы и сына Бригадира сатирически изобразил пристрастие дворян ко всему французскому. Проанализируйте приведённую ниже реплику Советницы, обращённую к сыну Бригадира, и напишите, какие её особенности должны были вызвать у зрителей смех.

Советница. *А ежели я вас, monsieur, попрошу теперь, чтоб вы о своем вояже что-нибудь поговорили, согласитесь ли вы меня контактировать?*

Об Ответ:

Основная особенность речи Советницы, которая должна была вызвать у зрителей смех, - это неуместное „monsieur“.

_____ : включение в речь _____

_____ (ср. русское _____), _____ (ср. русское _____)

_____ и _____ (ср. русское _____)

_____), _____

_____ (ср. русское _____)

_____).

Задание 5. Синтаксис.

Среди односоставных предложений (то есть предложений, в которых есть только подлежащее или только сказуемое) выделяются так называемые генетивные предложения. Например: *Столько людей! Сугробов-то! Сколько радости!* и под.

Проведя наблюдения, охарактеризуйте эти предложения, ответив на следующие вопросы:

1. Каково общее значение этих предложений?
2. Какой грамматической формой какой части речи выражается это значение?
3. Какими членами может быть распространено такое предложение? Приведите примеры.

Об Ответ:

Генетивные предложения – это односоставные предложения, имеющие общее значение « Общее значение этих предложений прослеживается в выражении интонации прослеживается в выражении интонации ».



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
8 класс

Это значение выражается формой восхищения -
Данные предложения могут быть распространены добавлением какой-то части речи
(например, Вокруг столько листьев! -) или исключением одной из частей
(например: Красивее смотри, какая красивее! -). тщательный анализ

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии, и синтаксиса текст:

Въ лѣто 6735. Начнемъ же сказати бещисленья рати, и великыя
труды и частыя войны, и многия крамолы, и частая востания, и мно-
гия мятежи. Пзмлада бо не бы има покоя.

35

Ответ:

В лето 6735. Начнем же говорить: бесчисленные рати
и великие труды, и частые войны, и многие крамолы,
и частые востания, и многие мятежи. С молод-
ыми покоя.

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (I) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Двор окруж. лн был крепкою и (н. л) лпомерно толстою деревянною лреш. лткой.
Помещ. лк, казалось, хлопотал много о проч... ност. л. На конюшни, с лараи и кухни
были употр. л бл. лем... лы полн. л вес... лные и толстые брёвна, л опр. л делённые на
в. л ковое л ст. л яние. Деревенские избы мужиков срубле лы были (на лдиво. Словом, всё
на что (н. л) лгл. л дел он, было в крепком и (н. л) луклюж. л м порядк. л.

На крыльцо вышел лакей в серой куртк. л с голубым стояч. л м воротником и
ввёл Чичикова в сени, куда вышел уже сам хозяин. Увидев гостя, он сказал от-
рыв. л сто: "Прошу!" и повёл его во внутрен. л ие жилья.

40
41,50
= 8,5