



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

9-С-1

18 из 46

39%

Задания для обучающихся

**Задание 1. Фонетика**

Напишите, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) На дворе трава, на траве дрова, надо двор раздровить, дрова выдворить.
- 2) У наших ушки на макушке, // Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки - // Французы тут как тут.
- 3) Шипенье пенистых бокалов // И пунша пламень голубой.
- 4) потопташапоганьяплълкиполовецкья...
- 5) Ах, вы сени, мои сени, // Сени новые мои, // Сени новые, кленовые, решетчатые...

Ответ:

48  
Примеры № 1, 4+ \_\_\_\_\_ взяты из статьи «правильное произношение».  
Примеры № 2, 3, 5+ \_\_\_\_\_ взяты из статьи «историческое значение приставки».

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Исходя из лексического значения слова *отворить* ('открыть, распахнуть створки чего-нибудь') напишите, какой у него исторический корень и приставка.

Приведите один пример слова современного русского языка с тем же историческим корнем.

В современном русском языке слова *отворить* является однокоренным со словами *затворить, притворить* т.п. Какой корень сегодня выделяется в этих словах? Предположите, с чем может быть связано изменение состава корня. Как называется этот исторический процесс?

25  
Ответ:

Слово *отворить* исторически образовано от корня ~~твор~~ посредством приставки от<sup>15</sup>.

Слово современного русского языка с тем же корнем - творить - \_\_\_\_\_.

В словах *отворить, затворить, притворить* и под. в современном русском языке выделяется корень -твор-<sup>15</sup>.

Изменение состава корня связано с влиянием слова затворить<sup>20</sup>.

Аналогия *отворить* - затворить - \_\_\_\_\_ привела к тому, что основа слова *отворить* подверглась такому историческому процессу, как

словообразование.

**Задание 3. Морфология.**

Прочитайте фрагмент «Российской грамматики» (1783-1788) А.А. Барсова и передайте его смысл современным русским языком и с учётом современного развития лингвистики:

«Глаголь существительный *есмь*, будучи связью въ предложении, сверхъ предыдущего именительного принимаетъ еще другой после себя именительный же падежь, последующимъ называемый, въ роде и числе по большей части съпредыдущимъ со-



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

гласный, на пр. *Ирьбыльбедець. Отець его поць* (т.е. *есть*). *нынешниія ночи* (суть) *холодныя*. (Примечание: буква «ять» в тексте заменена на «е».)

**Ответ:**

*Тяжело в это не становится в роде, миске и падеже. Он является связью в предложении.*

**Задание 4. Лексика. Фразеология.**

Заполните пропуски словами, которые с течением времени изменили своё значение.

**Ответ:** Обрывать - это прилагательное, имеющее значение 'безвкусно-грубый', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего прилагательного со значением 'старинный, обычный'. Восходит к тому же корню, что и слово Оброк - , которое изначально значило 'старинный обычай', а в современном русском языке значит 'денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении ими определённых функций в размерах, предусмотренных законодательством государства'.

Дорожка - это существительное, имеющее значение 'очарование, обаяние', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'обман'. Восходит к тому же корню, что и слово Дорога - , которое изначально значило 'борозда, колея' > 'след', далее — 'умение, знание' (из указания дороги, по которой надо идти), 'хитрость, обман, лукавство, а в современном русском языке значит 'угодливое, обычно неискреннее восхваление кого-либо с целью добиться его благосклонности, подхалимаж'.

Калебашущий - это существительное, имеющее значение 'человек, легко поддающийся чувству страха, неспособный бороться с ним', возникло в результате сдвига значения исчезнувшего существительного со значением 'кто дрожит'. Восходит к тому же корню, что и слово Калбаше - , которое изначально значило 'дрожать', а в современном русском языке значит 'внешним усилием приводить кого-то или что-то в колебательное движение с относительно высокой частотой'.

**Задание 5. Синтаксис.**

Союз *и* традиционно имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями.

Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют данные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

А. *Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 класс

- \*2. Становилось жарко, и я поспешил домой.
- \*3. Пропал голос, и нет человека, он всеми забыт.
- \*4. Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
- \*5. Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
- \*6. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
- \*7. Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.
- \*8. Пройдет несколько лет — и склоны оврагов покроются деревьями и кустарниками.
- \*9. Но была весна, и старый дом не производил тягостного впечатления.
- \*10. Зима была снежная, и все ждали большого половодья.

**Ответ:**

К сложносочинённым предложениям с дополнительным причинно-следственным значением относятся № 3, 2, 8, 4 <sup>10</sup>

Свой пример: Стало холодать, и мы решили пойти дальше. <sup>+10</sup>

К сложносочинённым предложениям с дополнительным результативно-следственным значением относятся № 10, 1, 9, 015

Свой пример: Весной было много воды, и все плавали на лодках. <sup>+10</sup>

К сложносочинённым предложениям с дополнительным условно-следственным значением относятся № 5, 7, 6 <sup>10</sup>

Свой пример: Что-то что-то случилось, и будет чудесно следующей. <sup>+10</sup>

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса текст:

Наутрѣя же уставоше, и объеха Даниль городъ, и собравъ землю галичскую, ста на четьрѣ части окрестъ его. И собра от Боброky до же и до рѣкы Ушищѣ и Прута, и объѣде в силѣ тяжьсѣ.

**Ответ:**

Наутрѣя же уставоше, и объехал Даниль город, и собрав землю галичскую, ста на четьре части окрестности его. И собра от Боброky даже и до реки Ушищы и Прута, и объѣд в силѣ тяжести.



**Задание 7. Проверка грамотности.**

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Решение Пушкина женит<sup>б</sup>ся, заве<sup>с</sup>тити свой дом было прод<sup>к</sup>.ктован<sup>к</sup>.о многими пр<sup>ч</sup>.чинами. На первом мест<sup>е</sup>.-любовь, стра<sup>с</sup>.ноувл<sup>е</sup>.чение и надежда на счастье. Иг<sup>р</sup>.ли роль и ж<sup>к</sup>.тейски<sup>с</sup>ообр<sup>а</sup>.жения ; устал<sup>а</sup>.сть от х<sup>о</sup>.лостой бе<sup>з</sup>спорядоч...ной ж<sup>и</sup>зн<sup>и</sup>. п<sup>о</sup>.требность углубл<sup>е</sup>.ного сп<sup>а</sup>.койного труда. ...десь смыкались тоска (по)/тому, чего он был лиш<sup>е</sup>.н с детства, теплу р<sup>о</sup>.дного г<sup>н</sup>.зда и глубокие теор<sup>е</sup>.тич<sup>е</sup>.ские размышления, уб<sup>е</sup>.ждавшие его, что только человек, имеющ<sup>и</sup>.й свой Дом, «крепок родной земле», истори<sup>к</sup>. и народу.

3,50  
1,50  
= 50