

Муниципальное учреждение  
Муниципального района  
Омской области

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Муниципальное общеобразовательное  
учреждение Омской области  
«Кайлинская основная  
общеобразовательная  
школа»  
644588, Омская область  
г. Омск-Ишимский район  
с. Кайлы, ул. Школьная,  
тел. 2-37 26

9-4-2

Школьница из Саратова начала помогать животным после дикого случая - подростки мучили котенка. Пройти равнодушно мимо Мена Палитковская не могла: она отобрала животное и принесла домой. Отмывая, накормила, обогрела. «Новый дом он нашел очень быстро, в тот же вечер повертелось и со следующим зевком», - рассказывает Мена

Девочка создала группу «Добро жить!» На корм и лечение животных безпринципов она тратит все карманные деньги. Всего за несколько месяцев ей удалось найти дом более чем для сотни животных.

Люди сказались очень отзывчивыми и понимающими, помогают и помогают. Однажды школьница привезла бужу, кто-то передавал таза и посетил, предметом первой

необходимости, оказавшие детскую помощь

95

+ 13,5

275

44,2%



9-8-2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2018/19 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

На решение олимпиадного задания отводится 180 минут.

Максимальное количество баллов – 51.

✓ **Задание 1.** Соотнесите варианты стилистических ресурсов фонетики и примеры, иллюстрирующие их использование.

Варианты стилистических ресурсов фонетики	Примеры
1) звукоподражание	А) <i>И вестник утра ветер веет.</i> (А.С. Пушкин)
2) подчёркнутое неблагозвучие	Б) <i>отдыхал на юге: мотался из мотеля в мотель.</i>
3) «рисование» звуками изображённой картины	В) <i>Быть может, за стеной Кавказа сокроюсь от твоих пашей, // От их всевидящего глаза, от их всеслышащих ушей.</i> (М.Ю. Лермонтов)
4) звуковое подчёркивание смысловых и грамматических связей слов	Г) <i>Довольный праздничным обедом, сосед сопит перед соседом.</i> (А.С. Пушкин)
5) каламбурное связывание смыслов слов	Д) <i>Волна на волну набегала, волна погоняла волну...</i> (М.Ю. Лермонтов)

**Ответ:**

1	2	3	4	5
А -	В +	Д +	Б -	Г -

**Задание 2.** Проанализируйте приведённые ниже примеры использования такого небуквенного знака русской графики, как дефис. Опишите, какие случаи его употребления иллюстрирует каждый пример.

- 1) Этот г-н N был самой аристократической наружности.
- 2) Одной из самых продуктивных в русском языке является приставка вы-.
- 3) Ну о-о-очень навязчивая реклама!
- 4) В магазине продаётся как теле-, так и радиотехника.
- 5) Для опыта нужен 25-процентный раствор исходного вещества.

**Ответ:**

В приведённых примерах дефис служит для:

- + 1) сокращение слов ;
- + 2) использование приставки в предложении ;
- 3) выделение особого звука ;
- 4) разделение связанных частей сложного слова ;
- + 5) разделение числительного от прилагательного ;

Задание 3. Восстановите этимологическое гнездо.

Ответ.

Этот корень дал нам множество слов, которые на первый взгляд вовсе не кажутся родственными. Как, например, сложно догадаться, что «лицо» (в прямом значении - морда, лицо и рот животных; в переносном значении - часто так очень грубо называют лицо человека) и «ров» (искусственное сооружение, глубокая, широкая канава, окружающая сооружение или поселение либо используемая как полевое инженерное ограждение) исторически являются родственными. Тем не менее, они оба образованы от глагола «роить», обозначающего то же, что и «копать».

А если в этот корень прибавить согласную и убрать гласную, получится глагол, который есть во фразеологизме, состоящем из двух глаголов - «рвать и метать», то есть «бушевать, бурно проявлять свой гнев».

Исторически от этого глагола образовалось название овечьей шерсти - «шерсть», которое чаще встречается в выражении *золотое шерсть*, восходящем к древнегреческому мифу о Ясоне и аргонавтах.

Задание 4. Сегодня в устной и письменной речи часто используется прилагательное *силовой* в таких, например, контекстах: *силовые министры / министерства / ведомства / государственные структуры*. Толковые словари современного русского литературного языка фиксируют следующие значения слова *силовой*:

1. Передающий электрическую энергию для каких-л. работ. *Силовой кабель.*
2. Используемый для получения какой-л. энергии, производства какой-л. работы. *Силовая установка.*
3. Осуществляемый при увеличенной скорости подачи режущего инструмента (в технике). *Силовая обработка детали.*
4. Связанный с применением значительной физической силы (в спорте). *Силовые упражнения.*
5. Связанный с проявлением магнитных, электрических и т.п. сил (в физике). *Силовые поля.*

Напишите, каково значение слова *силовой* в контекстах *силовые министры / министерства / ведомства / государственные структуры*. Каким образом у слова *силовой* развилось новое значение?

Ответ:

Значение слова *силовой* в контекстах *силовые министры / министерства / ведомства / государственные структуры* - \_\_\_\_\_

Новое значение у слова *силовой* развилось \_\_\_\_\_

Задание 5. В текстах были часто используется приветствие «Ой ты гой еси, добрый молодец!», а в «Песне про купца Калашникова...» М.Ю. Лермонтова есть строчка «Ох ты гой еси, царь Иван Васильевич!». *Гой* — древнерусское слово, имеющее значения, связанные с жизнью и живительной силой и этимологически родственное слову *жизнь*. А что значит словоформа *еси*? К какой части речи она относится? В какой грамматической форме стоит? Как выглядела его начальная форма? Как в этой же грамматической форме выглядело слово *дати*?

Ответ:

Словоформа *еси* значит \_\_\_\_\_, то есть *гой еси* значит \_\_\_\_\_.

Как части речи это \_\_\_\_\_.

Грамматическая форма - \_\_\_\_\_.

Начальная форма этой словоформы - \_\_\_\_\_.

Слово *дати* в этой же грамматической форме - \_\_\_\_\_.

Задание 6. Структура сложноподчинённого предложения зависит от того, какую функцию выполняет придаточная часть относительно главной – присловную (определяет одну словоформу в главной части) или приосновную (поясняет весь состав главной части). По этому показателю выделяются два структурных типа сложноподчинённого предложения – нерасчленённые (одночленные, то есть с присловной связью): *От мысли, что он отправился, его бросило и в холод, и в жар* и расчленённые (двучленные, то есть с приосновной связью): *Пока казаки ставили палатку и таскали дрова, я успел сбегать на охоту.*

Определите, какие из данных ниже предложений являются расчленёнными. Проанализируйте, каковы значения придаточных в расчленённых предложениях.

- 1) Жители села удивлялись, как это они могли ранее обходиться без этого человека.
- 2) Если будет хорошая погода, ребята отправятся в поход.
- 3) Я пошёл в аптеку, так как заболел отец.
- 4) Дача, которую мы сняли на лето, расположена в очень красивом месте.
- 5) От фонарей было светло, так что мы могли рассмотреть афишу.
- 6) Я никак не мог понять, хвалят меня или ругают.
- 7) Чтобы не заблудиться в лесу, собирая грибы, я беру с собой компас.

Ответ:

Расчленённые предложения – №№ 2, 3, 4, 5.

№ 2 - с придаточным условия +

№ 3 - с придаточным причина +

№ 4 - с придаточным срочности -

№ 5 - с придаточным причина -

3.56

Задание 7. В форме какого падежа – именительного или творительного – должно стоять слово *врач* в предложении *Мой отец был \_\_\_\_\_*? Поясните свой ответ. Соответствует ли норме употребление выделенного слова в предложении *Он в штабе дивизии связистом*?

Ответ: В предложении *Мой отец был \_\_\_\_\_* слово *врач* должно стоять в форме творительного падежа, т.к. отец был (или?) врачом

08

Употребление выделенного слова в предложении *Он в штабе дивизии связистом* не соответствует норме т.к. в предложении отсутствует сказуемое

Задание 8. Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Очи бумудрых желают благых, а безумнаго дому пира. Лепшеслышати пренне умных, нежели наказаниа безумных. Дай богъ премудрому вину, премудриебудеть.

Ответ: Лепше умных желают благих, а дома безумного наказания. Дай бог премудрому вину, умные будут вшами.

48

**Задание 9.** Напишите, о каком известном лингвисте, философе, переводчике и общественном деятеле XVIII века идёт речь. Укажите четыре основных особенности его «Российской грамматики».

Учился в Славяно-греко-латинской академии, а затем в Академическом университете Петербургской Академии наук.

В 1755 году ему предложили занять кафедру математики в открывающемся Московском университете. При открытии университета 26 апреля 1755 года он произнёс «Речь о пользе учреждения Московского Университета». В январе 1761 года он был утверждён ординарным профессором кафедры красноречия, где до 1791 года читал курсы грамматики, риторики и поэзии. В 1760-х годах был инспектором обоих отделений университетской гимназии. В 1771 году был избран секретарём Вольного Российского собрания. В 1783 году был приглашён на первое заседание Академии Российской, возглавляемой княгиней Е.Р. Дашковой. Принимал участие, хотя и недолго, в работе над Словарём Академии Российской. В 1789 году он стал председателем Общества любителей учёности, затем почётным членом Латинского общества в Йене. Помимо прочего, редактировал «Московские ведомости» (1756—1765) и с 1771 года в течение 20 лет был цензором книг, печатавшихся в типографии Московского университета.

Основные работы: «Собрание 4291 древних российских пословиц» (1770), «Краткие правила российской грамматики» (1-е изд., 1771), «Российская грамматика □...□».

Главный труд - «Российская грамматика» - увидел свет лишь 200 лет спустя составления. В нём автор дал «наставления, которые ... другими грамматиками совсем опущены были, но в порядок систематический».

**Ответ:**

Речь идёт о Иване Васильевиче Ломоносове \*

В «Российской грамматике» он:

- 1) \_\_\_\_\_ ;
- 2) \_\_\_\_\_ ;
- 3) \_\_\_\_\_ ;
- 4) \_\_\_\_\_ ;